PROJET PÉDAGOGIQUE 2027

Contribuer à nourrir les ventres les coeurs et les esprits !

Uto Pistes

Vivre ensemble autrement dans le respect de soi, de l'autre et de la nature...

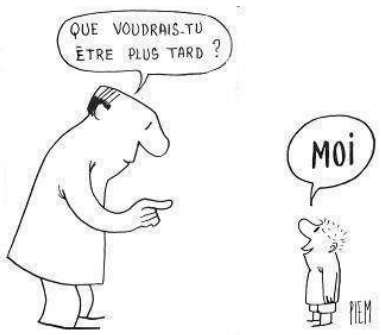
Association Loi 1901 - Siret : 79146987700058 - Code APE : 9499Z

« Une colo n'est pas un lieu parfait.
C'est un lieu assez sûr pour que la vie puisse y être pleinement vivante. »

Un projet, c'est « ce que l'on se propose de faire » nous dit le dictionnaire. Pas très explicite ! Pourtant deux mots sont à relever. Tout d'abord « faire » : On se situe au niveau de l'agir, de l'action… Faire un projet, ce n'est pas discuter en l'air, mais prévoir quelques choses que l'on va tenter de réaliser ! Ensuite, « se propose » : On voit bien qu'il s'agit donc d'un acte intentionnel, réfléchi, pensé à l'avance ; à l'opposé du réactionnel, de l'immédiateté… Ainsi, faire notre projet, ce sera de décider ce que l'on va faire, pourquoi on va le faire et comment on va le faire…

Pour nous, « **permettre à l'enfant de devenir auteur**, c'est l'associer à l'organisation du lieu de vie *(les ateliers, les séjours…)*. C'est lui permettre de vivre et d'agir avec d'autres enfants et des adultes dans le cadre de projets où il puisse trouver sa place. Le rôle de l'adulte, de l'animateur, est d'accompagner l'enfant et non de décider de tout à sa place. » !

« **Éduquer** c'est définir le mode de vivre ensemble et en même temps ouvrir l'esprit, donner à l'esprit l'espace de sa propre évolution, dans l'équilibre avec le groupe. » - Pierre Rabhi -



A chaque fois que l'on se plante, ça pousse... !!!

PRÉSENTATION DE L'ASSOCIATION UTO'PISTES :

- ✔ **Code APE de l'association :** 9499Z.
- ✔ **Numéro de Siret de l'association :** 791 469 877 00058.
- ✔ **Numéro de déclaration en préfecture de l'association :** W452011533.
- ✔ **Numéro d'organisateur de la DDCS d'Accueil Collectif de Mineurs de l'association :** 006ORG0546.
- ✔ **Existence de l'association :** 13 ans.
- ✔ **1 salarié à plein temps**.
- ✔ **Nombre de stages organisés en 12 ans :** 31.
- ✔ **Nombre de colonie de vacances organisées en 8 ans :** 30.
- ✔ **Nombre d'enfants touchés par nos actions :** un peu plus de 1500 enfants touchés en 13 ans par une ou plusieurs de nos actions *(colos, stages à la journée et semaine, prestations diverses dans les écoles..., TAP, sorties, formations...)*.
- ✔ **et de multiples projets menés à terme tout au long des 13 ans :** animations diverses, prestations diverses, formations diverses, TAP, fêtes de villages... *(cirque, jeux coopératifs, communication...)*.
- ✔ **Ils nous ont fait confiance :** 141 familles durant l'été 2026 - 140 familles durant l'été 2025 - 128 familles durant l'été 2024 - 134 familles durant l'été 2024 - 126 familles durant l'été 2023 - 120 familles durant l'été 2022 - 101 familles durant l'été 2021 - 99 familles durant l'été 2020 - 92 familles durant l'été 2019 - Le CEJAM - AgriBio 06 – Gilette – Monaco - Le Bar sur Loup – Isola - Ecole de Isola 2000 – Ecole de la Roquette - La ManuFabrik - La Tour sur Tinée – Bèlvédère - La Bollène-Vésubie - L'office de tourisme de La Bollène-Vésubie - Saint Martin-Vésubie - Le Broc - La Brigue – Saorge - Breil sur Roya - Clans - Le conseil Général du 06 - Les empêcheurs de tourner en rond - Le Zampi - et d'autres communes, associations...

LE CADRE DES COLONIES DE VACANCES

Bienvenue...

Au cœur des montagnes majestueuses de la Vésubie, nichée dans un écrin de nature verdoyante, les colonies de vacances "Cirque, Potager, Nature et Cie..." offrent aux enfants une expérience inoubliable mêlant l'excitation du cirque et la découverte du monde végétal à travers un potager pédagogique. Ici, la magie opère à chaque instant, entre les rires des artistes en herbe et les mains qui s'affairent à cultiver des plantes.

Un voyage au pays du cirque...

Imaginez un lieu où les enfants deviennent des acrobates, des clowns, des jongleurs ou des dompteurs de feu, sous la direction d'animateurs passionnés. Tout au long de leur séjour, ils apprendront les secrets des arts du cirque : l'équilibre, la souplesse, la maîtrise du jonglage, la magie du clown et même l'art du fil de fer. Chaque jour est une nouvelle aventure, avec des ateliers pratiques et des spectacles improvisés où chacun pourra exprimer sa créativité et ses talents. Le cirque ne se limite pas seulement aux numéros. Les enfants apprendront à travailler ensemble, à se soutenir, à faire confiance aux autres, tout en développant leur confiance en soi. En fin de séjour, un grand spectacle est organisé pour que chaque enfant puisse briller devant ses camarades et leurs familles, et offrir une performance pleine de joie et de surprises.

Le potager pédagogique : un retour aux sources...

Mais la magie de la nature ne s'arrête pas là. La colonie est également dotée d'un potager pédagogique où les enfants participent activement à la culture des légumes et des plantes. Ici, chaque geste compte : semer des graines, arroser les plantes, observer leur croissance et récolter les fruits de leur travail. En apprenant à prendre soin des plantes, les enfants comprennent l'importance de l'environnement, de la biodiversité et des cycles naturels. Sous la conduite de nos animateurs-jardiniers, les enfants découvriront les secrets des potagers bio, apprendront les techniques de compostage et découvriront comment la nature peut nourrir le corps et l'esprit. Ils prendront plaisir à goûter aux légumes qu'ils ont eux-mêmes cultivés, tout en intégrant des notions essentielles sur le respect de la nature et de la planète.

Une immersion totale dans la nature...

La colonie se trouve au cœur de la montagne, dans un environnement naturel préservé. Les enfants pourront se réveiller au son des oiseaux, respirer l'air frais de la montagne, et s'aventurer lors de randonnées à la découverte de la faune et de la flore locales. Chaque journée est une occasion de vivre au rythme de la nature, loin du tumulte de la vie quotidienne, et d'apprendre tout en s'amusant. La montagne devient un terrain de jeu et d'apprentissage, où les enfants pourront explorer des sentiers, observer les animaux, et se reconnecter à la beauté du monde qui les entoure. Et le soir, autour du feu de camp, ils partageront leurs expériences de la journée, en écoutant des contes, des histoires et en observant les étoiles.

Une expérience enrichissante et pleine de découvertes...

Ce n'est pas seulement une colonie de vacances, c'est un voyage vers soi-même et vers le monde. Entre rires, découvertes, apprentissages et moments de complicité, chaque enfant repartira avec des souvenirs précieux et des compétences nouvelles, qu'il s'agisse de jongler avec des quilles, de cultiver un jardin ou de comprendre l'importance de respecter l'environnement.

DES COLONIES DE VACANCES OÙ L'ENTRAIDE ET L'ENGAGEMENT SONT AU CŒUR DE CHAQUE JOURNÉE…

Les enfants ne se contentent pas d'être de simples spectateurs ou participants aux ateliers de cirque et aux activités de jardinage, ils s'investissent pleinement dans tous les aspects de la vie quotidienne. Cette approche permet de leur inculquer des valeurs de coopération, de responsabilité et de respect, tout en favorisant leur autonomie.

Une organisation collective et responsabilisante… Au-delà des spectacles de cirque et des récoltes du potager, chaque enfant prend part aux tâches quotidiennes, contribuant ainsi à la gestion du camp. Les tâches ménagères sont partagées entre tous les enfants, sous la supervision bienveillante des animateurs, dans une atmosphère d'entraide et de solidarité.

Cuisine et repas… La préparation des repas est un moment convivial où chaque enfant peut participer, selon son âge et ses capacités, à la réalisation des plats. De la coupe des légumes du potager à la mise en place de la table, en passant par la réalisation de plats simples et savoureux, l'atelier cuisine devient une occasion d'apprendre à se nourrir tout en découvrant l'importance des produits locaux et de saison. Les enfants apprennent à respecter les autres en partageant les tâches et en travaillant ensemble pour que chacun puisse profiter d'un repas équilibré. Ils découvrent également les bienfaits d'une alimentation saine, en lien direct avec les récoltes de leur propre potager.

Vaisselle et rangement… Après chaque repas, la vaisselle devient une activité collective. Chaque enfant a un rôle précis : laver, rincer, sécher, ranger. À travers cette tâche simple, ils comprennent l'importance de maintenir leur environnement propre et ordonné. Les enfants apprécient cette période de travail en équipe, et la vaisselle devient souvent un moment de complicité et de rigolade.

Nettoyage des espaces communs… Au-delà de la cuisine, les enfants sont aussi responsables de la propreté des espaces communs. À tour de rôle, ils s'occupent de l'aspirateur, de l'entretien des toilettes sèches, et du rangement des tentes. Ces tâches quotidiennes sont l'occasion de développer un sens de l'organisation et de la rigueur tout en apprenant à vivre dans un environnement respectueux de la nature.

Les toilettes sèches : une pédagogie du respect de l'environnement… Dans le cadre de notre démarche éco-responsable, l'utilisation des toilettes sèches est une occasion unique pour les enfants de comprendre l'importance de la gestion des ressources et des déchets. Les enfants apprennent à utiliser ces installations de manière respectueuse, découvrant les principes de compostage et de réduction des déchets. Ce type de gestion écologique contribue à sensibiliser les plus jeunes aux enjeux environnementaux et à leur donner les clés pour un avenir plus durable.

Des valeurs essentielles : coopération, respect et autonomie… En participant à ces tâches quotidiennes, les enfants développent des compétences importantes pour leur future vie quotidienne : le sens de la responsabilité, l'autonomie et l'esprit d'équipe. Ils apprennent à respecter l'espace commun et à veiller au bien-être collectif, tout en prenant plaisir à participer activement à la vie du camp. Chaque tâche est une occasion de renforcer leur conscience collective et d'éveiller leur sens des responsabilités dans un cadre chaleureux et bienveillant. Cette approche leur permet également de comprendre que chaque petit geste compte et qu'ensemble, ils peuvent créer un environnement harmonieux, respectueux et durable. Ces expériences pratiques, loin d'être un fardeau, sont un moyen de renforcer leur confiance en soi, leur créativité et leur esprit d'initiative.

Conclusion : Une colonie éducative et ludique… À "Le Cirque des Montagnes", chaque jour est une nouvelle occasion de découvrir, d'apprendre et de grandir. Entre les numéros de cirque, le soin du potager, les randonnées en montagne et la participation active aux tâches du camp, les enfants repartent non seulement avec des souvenirs magiques, mais aussi avec une meilleure compréhension du monde qui les entoure et une nouvelle expérience de partage, d'entraide et de respect.

DROITS DES ENFANTS…

Au-delà de ce que tout ce que l'on peut prévoir, analyser et réfléchir, la vie est faite d'une multitude de variations et de petits riens qui en font tout le charme… Voici donc une liste non exhaustive de quelques **droits de l'enfant** qu'il est parfois bon de se rappeler :

- ✔ droit d'exister,
- ✔ droit de vivre dans un climat de sécurité physique et affective,
- ✔ droit d'être reconnu individuellement dans un groupe,
- ✔ droit à la différence,
- ✔ droit d'avoir des préférences,
- ✔ droit d'être écouté et entendu,
- ✔ droit de s'écouter et de vivre à son rythme,
- ✔ droit d'avoir un jardin secret,
- ✔ droit d'avoir des modèles,
- ✔ droit d'avoir du plaisir,
- ✔ droit d'avoir des cadres pour grandir,
- ✔ droit d'être guidé, accompagné,
- ✔ droit de se tromper,
- ✔ droit de rêver,
- ✔ droit d'avoir des envies,
- ✔ droit de ne pas avoir envie,
- ✔ droit d'être stimulé…

PEUR DE L'ÉCHEC / DROIT DE SE TROMPER / ACCUEILLIR AVEC TRANQUILLITÉ NOS PETITS RATÉS

En complément du travail éducatif habituel, l'association Uto'Pistes fait le choix de porter une attention particulière sur la peur de l'échec, le droit de se tromper et notamment sur l'accueil tranquille de nos petits ratés qui peuvent être un frein à la créativité ainsi qu'à l'engagement et au final, au bien-être.

Tout au long des années d'encadrement, nous avons repéré 4 conséquences de la peur de l'échec :

- ✔ L'intolérance.
- ✔ L'estime de soi.
- ✔ Le Le manque d'autonomie face à l'erreur.
- ✔ Le manque de persévérance.

Début de piste de réflexion pour l'équipe :

Comment procéder pour éviter cette peur de l'échec ?

- ✔ Autoriser les enfants à se tromper (et leur dire explicitement).
- ✔ Féliciter, valoriser les efforts et les intentions.
- ✔ Attirer l'attention sur les réussites passées et présentes.
- ✔ Prôner le plaisir d'apprendre sans notion de résultats.

Nous partons du principe que l'on a tous besoin d'encouragements pour avancer dans la vie et nous souhaitons porter notre attention la dessus durant les colonies de vacances de l'année 2021. Même avec la meilleure volonté, un enthousiasme certain pour une éducation bienveillante, nous remarquons que nous avons parfois tendance à pointer plus les manquements, les échecs, les erreurs, les ratés que les réussites.

Les 50 expressions magiques *(liste non exhaustive - à prononcer avec enthousiasme à la fois dans la posture et dans le ton de la voix !)* :

- ✔ J'adore ça ! – Génial ! – Tu es d'accord pour que je raconte ce que tu as fait ? – Bonne idée ! – Bien joué ! – Super ! – Mais…comment tu as fait ça ? – Tu peux m'apprendre ? – Je suis fier(e) de toi. – Tu es vraiment doué. – Tu dois être content d'avoir encore progressé ! – Tu as fait cela tout seul ? – C'est un cadeau exceptionnel que tu m'offres, je suis très heureux/se. Merci. – On va appeler Mamie pour lui dire. – Je peux le prendre en photo ? – Wow ! – Batman n'a qu'à bien se tenir ! – On va l'afficher dans le salon si tu es d'accord ? – Tu m'épates ! – Quelle volonté ! – Peux-tu me montrer comment tu as fait ? – Tes efforts portent leurs fruits ! – Tu ne cesses de m'étonner. – Tu viens de découvrir un nouveau truc ! – J'aime te regarder dessiner/faire du sport/lire ? – Maintenant que tu as compris, tu vas pouvoir l'expliquer à tes copains/copines ! – Continue, j'adore ce que tu fais ! – Magnifique ! – Tu t'améliores de jour en jour. – Quel courage ! – C'est super astucieux ! – Tu as un sacré sens du détail ! – Je n'y avais pas pensé ! Je n'aurais pas mieux fait ! – Quel goût ! tu as réveillé mes papilles/mon imagination ! – Tu es très inspirée ! – Quel humour ! – Tu as lu à une vitesse record ! – J'ai le sourire depuis que tu m'as raconté ton histoire. – ça y est ! Tu as réussi !!! – Prends ton temps, tu n'es pas pressé. – Quel talent ! – tu n'as pas réussi pour le moment. Ce n'est qu'une question de temps. – Je t'aime. – Tu m'as donné envie d'essayer ! – C'est surprenant ! – Ce que tu viens de dire/faire m'a été très utile/ m'a aidé/m'a permis de gagner du temps. – je suis fier(e) de toi. – tu as les ressources en toi pour y arriver. – tu as le droit de te tromper/ faire des erreurs/ douter / de ne pas être parfait. – Ton coup de pinceau est de plus en plus précis…

- ✔ Quand on les profère on se met dans une disposition d'esprit positive. Cela nous évite de penser négativement ou de critiquer.
- ✔ Elles motivent les enfants et les incitent à repousser leurs limites.
- ✔ Elles sont faciles à retenir.
- ✔ Elles créent de l'ancrage positif facile à se remémorer pour l'enfant.

Et encore :

- ✔ Souvenons-nous qu'il y a toujours moyen d'extraire le côté positif de chaque situation.
- ✔ Les enfants ont tendance à se comporter en fonction des scènes auxquelles ils assistent.
- ✔ Une équipe heureuse transmet plus facilement les bases d'une philosophie de vie positive.
- ✔ La meilleure récompense pour un enfant est l'attention et l'amour qu'on lui porte.
- ✔ Une des marques d'attention les plus puissante sera de nous intéresser à ce qu'il fait et de montrer que nous sommes attentif.

LES THÉMATIQUES PRINCIPALES…

PRENDRE SOIN DU POTAGER : Travailler dans un potager permet aux enfants de mieux comprendre d'où viennent les aliments et comment ils poussent. Ils découvrent les cycles de croissance des plantes, le rôle de l'eau, du soleil et des nutriments, et apprennent la patience, car les plantes mettent du temps à grandir. En plantant, arrosant, désherbant ou récoltant, les enfants développent leur coordination, leur motricité fine (grâce aux gestes de semis, de plantation) et leur motricité globale (en bougeant, en creusant, en portant des outils ou des paniers). Jardiner est une excellente manière de sensibiliser les enfants à la nature et à l'importance de respecter l'environnement. Ils apprennent la nécessité de préserver les ressources naturelles, comme l'eau, et peuvent découvrir des pratiques écoresponsables comme le compostage ou l'utilisation de méthodes de jardinage biologiques. Le jardinage enseigne aux enfants la patience, car les résultats ne sont pas immédiats. Ils doivent également apprendre à prendre soin des plantes régulièrement, ce qui leur donne un sens de la responsabilité. Le jardinage permet aux enfants de constater les effets positifs de leurs efforts. Cela renforce leur confiance en eux et leur donne un sentiment d'accomplissement lorsqu'ils récoltent les fruits de leur travail. Avec d'autres enfants, le jardinage est une excellente occasion de développer des compétences sociales, de travailler en équipe et de partager les tâches. Une vraie aventure…

CIRQUE : Les activités de cirque, comme jongler, marcher sur un fil, faire des acrobaties, ou jongler avec des balles, des anneaux, des massues, etc., développent la coordination, l'équilibre, la souplesse et la force. Les enfants apprennent à mieux contrôler leur corps et à réaliser des gestes complexes tout en améliorant leur motricité fine et globale. Le cirque est un univers très créatif qui stimule l'imaginaire des enfants. Ils peuvent inventer des numéros, se déguiser en personnages, et développer leurs talents artistiques. Cela leur permet d'explorer différentes formes d'expression, que ce soit par le biais de la danse, du jeu théâtral, de la musique ou du mime. La pratique du cirque aide les enfants à dépasser leurs peurs et à prendre des risques mesurés. Ils apprennent à se dépasser, à essayer de nouvelles choses, à échouer, puis à recommencer. Réussir un numéro de jonglage ou réussir à faire une roulade les amène à se sentir fiers de leurs progrès, ce qui renforce leur estime de soi. Le cirque est souvent pratiqué en groupe, ce qui favorise l'esprit d'équipe. Que ce soit pour travailler sur une chorégraphie, faire des acrobaties en duo ou simplement s'entraider, les enfants apprennent à collaborer, à se soutenir mutuellement et à respecter les autres dans un contexte de groupe. Ces compétences sociales sont essentielles pour leur développement. Les enfants doivent être attentifs et concentrés pour apprendre les techniques de cirque, que ce soit pour maîtriser un équilibre, réussir un mouvement précis ou mémoriser une séquence de gestes. Le cirque permet ainsi de renforcer leur capacité à se concentrer et à être plus présents dans le moment. Le cirque est une discipline qui nécessite de la pratique, de la patience et de la persévérance. Les enfants apprennent qu'il est normal de ne pas réussir du premier coup, ce qui les aide à développer leur résilience et à comprendre l'importance de l'effort pour atteindre un objectif. Le cirque permet aux enfants d'exprimer leur personnalité à travers différents numéros et personnages. En se produisant devant un public, ils développent aussi leurs compétences de présentation et d'expression orale, et apprennent à se mettre en valeur tout en respectant les autres. Les exercices de cirque demandent de la flexibilité, de l'endurance et de la force, ce qui contribue à améliorer la condition physique des enfants. Ils peuvent renforcer leurs muscles, améliorer leur souplesse, développer leur équilibre et leur coordination tout en s'amusant. Participer à un spectacle de cirque, que ce soit en tant qu'acteur ou spectateur, permet aux enfants de développer des compétences en tant qu'artistes et de comprendre les dynamiques d'un spectacle vivant. Cela peut aussi leur donner un avant-goût de la scène, améliorer leur aisance à parler en public et diminuer leur timidité. Enfin, faire du cirque est avant tout une activité joyeuse et ludique. Les enfants prennent plaisir à faire des pirouettes, jongler ou se déguiser. Le cirque est un excellent moyen de faire de l'exercice tout en s'amusant, ce qui permet de renforcer les liens familiaux et amicaux tout en ayant un impact positif sur la santé mentale des enfants. En avant les artistes…

CUISINER : Couper, mélanger, pétrir ou verser, qui favorisent la coordination et la motricité fine des enfants. Découvrir les ingrédients, de comprendre l'importance de manger équilibré et de faire des choix alimentaires plus sains. Cuisiner ensemble peut être un moment privilégié de partage et de complicité, qui dynamise la communication et renforce les liens affectifs. La cuisine offre un terrain de jeu pour la créativité. Les enfants peuvent expérimenter avec les couleurs, les textures et même inventer des recettes. En suivant une recette, les enfants pratiquent des notions de mesures, de proportions et de temps de cuisson. Découvrir des traditions culinaires, des techniques et des saveurs du monde entier. Renforcer le sentiment de fierté chez l'enfant, surtout quand il voit le fruit de son travail sur la table. Tout un programme...

ET AUSSI D'AUTRES POSSIBLES : Bivouac en pleine nature, jeux coopératifs, apprendre à faire du feu, s'initier aux échasses, se balader en forêt, vivre de chouettes veillées... etc... Esprit vacances, aventures, cabanes, cercles de paroles... etc... Intégration des enfants dans la gouvernance *(comment nous nous organisons, comment nous décidons...)* et dans les prises de décisions pour l'organisation des journées *(rythme, tâches quotidiennes...)...*

LA NATURE : Elle n'est pas simplement un cadre, elle est un acteur clé de l'expérience vécue par les enfants. En pleine montagne, loin du tumulte de la vie quotidienne, la nature devient un terrain d'apprentissage, de découverte et de connexion profonde. Elle influence chaque activité, chaque moment et chaque tâche, apportant à l'enfant bien plus que de simples souvenirs de vacances. la nature n'est pas simplement un décor. Elle est un partenaire d'apprentissage, un terrain de jeu infini et une source d'émerveillement et de réflexion. En vivant en harmonie avec la nature, en prenant soin de son environnement, en apprenant à respecter les cycles de la vie et à collaborer avec les autres, les enfants repartent avec une expérience riche et complète qui les prépare à devenir des citoyens responsables et conscients des enjeux écologiques. La nature les accompagne tout au long de leur séjour, leur offrant des enseignements précieux et une connexion profonde avec le monde qui les entoure.

La nature comme source de bien-être et de créativité : La nature a également un rôle essentiel dans le bien-être des enfants. Elle favorise la détente, le calme et la créativité. Les enfants sont encouragés à observer, écouter et ressentir la nature, en laissant libre cours à leur imagination. Que ce soit en dessinant un paysage, en construisant un abri avec des matériaux naturels ou en explorant la forêt, la nature stimule la curiosité et l'inventivité des enfants. Elle devient également un lieu de ressourcement, où les enfants peuvent se retrouver seuls ou en groupe pour vivre des moments de calme, loin des sollicitations extérieures. Cette immersion dans un cadre naturel permet aux enfants de se reconnecter avec eux-mêmes, de développer un sens profond de la paix intérieure et d'apprendre à apprécier le silence et la beauté du monde vivant.

D'OÙ VIENT CE PROJET PÉDAGOGIQUE ?

C'est quoi, un projet pédagogique ?

Pour mettre en place nos belles idées, il faut y croire, mais ça ne suffit pas ! Le but de ce projet est de préciser les objectifs éducatifs de l'équipe, de définir les moyens et les méthodes qui nous permettront de mettre en œuvre ces objectifs, et de prévoir des critères d'évaluation de notre action. Certains passages de ce projet pédagogique peuvent vous sembler évidents. C'est bon signe… Signe que l'on partage les mêmes valeurs… Il me semble néanmoins important de tout énoncer au moins une fois. Comme le dit le dicton populaire : « Cela va sans dire, mais tout va tellement mieux en le disant… ». Ce projet sera notre référence et guidera notre action pendant toute la durée du séjour. Il respecte bien entendu le projet éducatif de l'association Uto'Pistes et il est validé par ses représentants…

Le directeur des séjours : Michaël MARTINET

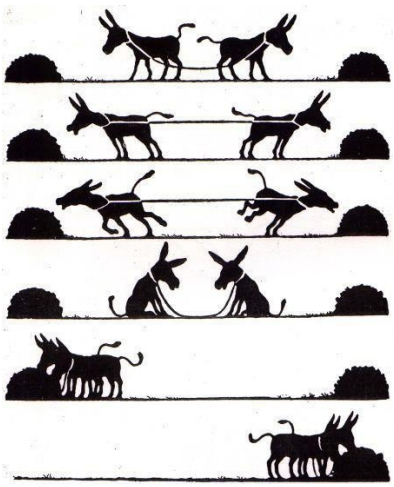
Constat et valeurs :

Partant du sentiment que des nouvelles valeurs humaines, tendant vers la bienveillance, arrivent en force, l'association Uto'Pistes souhaite y contribuer en créant les conditions favorables à leur émergence. Qu'elles soient un véritable point d'ancrage dans le devenir du futur adulte. La société dans laquelle nous vivons est beaucoup critiquée. Il est certain que nous ne vivons pas dans un monde parfait, mais c'est à chacun de nous qu'il appartient alors de faire bouger les choses quand nous le jugeons possible. Pour accéder à un monde meilleur, le plus simple et le plus réaliste est d'aider les enfants à être acteurs de leurs petits bonheurs et à s'épanouir dans le respect d'eux-mêmes, des autres et de leur environnement.

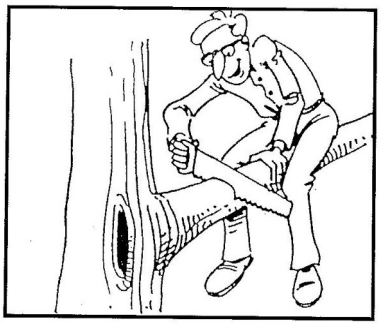
Nous avons la possibilité d'offrir à des enfants des vacances de qualité :

- ✔ Où ils pourront s'épanouir et s'investir…
- ✔ Où nous les accompagnerons pour grandir un peu...
- ✔ Où nous mettrons en place un climat sécurisant les partages sereins des différences…
- ✔ Où ils pourront apprendre et expérimenter…
- ✔ Où ils auront le droit de se tromper !

En effet, pour l'association Uto'Pistes, **l'enfant et les jeunes sont au cœur du changement car ils incarnent les promesses du monde de demain**. Pour cette raison simple et de bon sens, il nous paraît urgent de renouer avec un véritable accompagnement vers la connaissance de soi. C'est pourquoi notre pédagogie est basée sur les principes de l'éducation à la Paix : être en paix avec soi-même *(apprendre à nommer et gérer ses états émotionnels)* ; Être en paix avec les autres *(apprentissage de méthodes de gestion de conflits, jeux coopératifs, travaux sur les intelligences multiples)* ; Être en paix avec son environnement *(apprendre à jardiner, à respecter la nature, et à développer son écocitoyenneté)*. Nous utilisons des outils comme : les **Jeux Coopératifs** – la **Communication Non Violente** – la **Gestion Constructive des Conflits** – le **Cercle de Parole**, la **Gouvernance Partagée**…



L'ÉQUIPE D'ENCADREMENT DES COLONIES DE VACANCES…



Les personnes qui encadrent les séjour, que ce soit sous contrat ou bénévoles, s'engagent à accepter une remise en cause de leurs pratiques : Le concept « d'éducation relationnelle » doit être accepté aussi par les personnes de l'équipe. Une réflexion portant sur nos pratiques et sur nos relations est aussi menée par les adultes. Entre animateurs et animatrices, il y a donc des temps de gestion des relations et de questionnement. Notre fonctionnement est transparent : les parents doivent pouvoir découvrir les activités, les méthodes de travail. Ils ont l'espace pour donner leur avis, remettre en cause, questionner… Les enfants donnent aussi leur avis et évoquent leur bien-être ou mal-être. Les adultes doivent être à l'écoute et se tenir prêt-e-s à une remise en cause pour prendre en considération les remarques formulées. Nul ne détient « La Vérité ». Chaque personne apporte donc les éléments de base d'une croissance collective.

Le Brevet d'Aptitude aux Fonctions d'Animateur (BAFA) et le Brevet d'Aptitude aux Fonctions de Directeur sont les 2 diplômes indispensables. Ils permettent de diriger et d'encadrer, à titre non professionnel, des enfants et adolescents dans des structures d'accueil collectif de mineurs (ACM). Des équivalences permettent également à des personnes disposant d'autres diplômes d'exercer au même titre que les titulaires d'un BAFA ou BAFD. Ces diplômes sont délivrés par des organismes habilités par décision du ministre chargé de la Jeunesse. Les vérifications effectuées :

La moralité des personnes encadrant les accueils collectifs de mineurs est rigoureusement contrôlée.

Selon l'article R227-1 du CASF (Centre d'Action Sociale et Familiale), tout organisateur est tenu d'envoyer à la DDCS (direction départementale de la cohésion sociale), 8 jours avant le début de la colonie de vacances, une fiche comportant la liste des personnes faisant partie de l'équipe.
Au moment du dépôt de cette fiche dite « complémentaire », des vérifications sont effectuées, notamment le casier judiciaire.

Avec le souci de la qualité de notre encadrement, nous continuons à demander les extraits de casiers judiciaires (bulletin n°3) aux personnes que nous recrutons. Seuls les candidats disposant d'un casier vierge sont retenus. La DDCS complète ces recherches en ayant un droit de regard sur un extrait de casier judiciaire plus complet, le bulletin n°2. Ainsi, les personnes ayant un casier judiciaire en liens avec certains délits ou faisant l'objet d'une mesure administrative d'interdiction ou de suspension ne peuvent encadrer des jeunes.

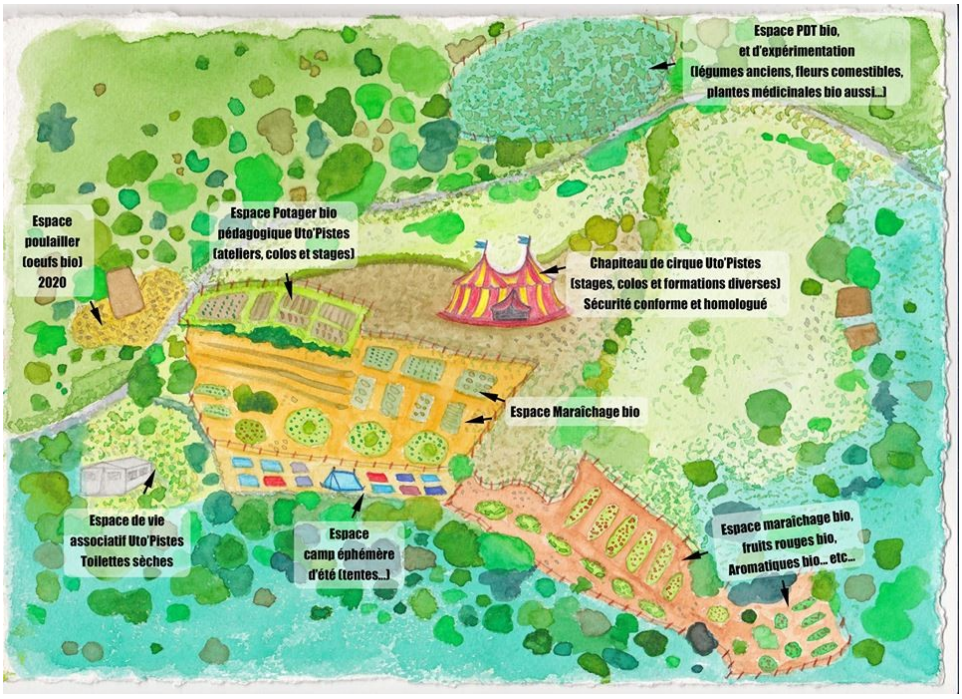
Lorsqu'une irrégularité est constatée, particulièrement après vérification du bulletin n°2, nous en sommes informés par notre DDCS de référence. Nous sommes alors dans l'obligation de remercier le salarié en question. La mise à pied est prononcée dans la foulée par le directeur du séjour.

Parce que la réussite d'un séjour est toujours étroitement liée à la qualité des animateurs, nous plaçons le recrutement au centre de nos préoccupations. Nous recherchons prioritairement une équipe polyvalente (musiciens, sportifs, artistes, etc.) avec des profils adaptés aux séjours.

LE LIEU DES COLOS EN QUELQUES MOTS…

Le camp :

- ✔ A Pélasque Supérieur sur la commune de Lantosque plus exactement
- ✔ Situé dans la vallée de la Vésubie
- ✔ A 10 mn de Lantosque
- ✔ A 1h de Nice
- ✔ Lieu de pleine nature (très calme)
- ✔ 1,6 hectares + toute la nature environnante…
- ✔ Pompier à 10 minutes du lieu
- ✔ Gendarmerie à 10 minutes du lieu
- ✔ Point de repli en cas d'une très forte intempérie : la vacherie
- ✔ Chapiteau de cirque contrôlé et certifié par un organisme agréé



INTENTIONS PÉDAGOGIQUES…

Le lien à soi – Être en paix avec soi !

Évoluer librement dans un cadre admis par tous contribue à l'apprentissage de l'autonomie intérieure. Cela permet de découvrir soi-même les réponses adaptées aux multiples situations de vie quotidienne. Par exemple, à travers les tâches individuelles et collectives, les relations, l'organisation des activités… C'est de l'émergence de la solution qu'il porte en lui que l'enfant voit croître sa confiance et sa force intérieure. Cette solution a toutes les chances d'être assumée et conduite. Elle donne un sens aux valeurs de l'individu et à celles du collectif. Le Cercle de Paroles *(voir plus bas)* prend là sa raison d'être !

Le séjour de vacances, de par le parfum d'aventure individuelle et de découvertes qu'il procure, s'inscrit dans un élan possible de soi à soi. L'intelligence libérée des limites et des conditionnements « ordinaires » peut agir efficacement. Se libérer du connu est alors le premier pas de l'exploration de nouveaux possibles.

Le lien à l'autre – Être en paix avec l'autre !

Sous l'influence de la publicité et du monopole grandissant des « world company », l'enfant subit une certaine standardisation de son image : on est fier d'afficher les grandes marques sur sa poitrine, on dénigre ceux qui souvent faute de moyens ne suivent pas ces modèles. Ce pouvoir de l'image est relayé par les médias ; le jeune finit par juger autrui par son look. On est arrivé à l'opposé de l'adage populaire attestant que « l'habit ne fait pas le moine ».

A nouveau nous nous trouvons dans un contexte social et économique défavorable à la découverte de l'autre sans à priori. Par sa structure même, le camp de vacances compense cette difficulté. Il ouvre le jeune à une région et une culture différentes, qui imposent des notions d'écoute, d'observation et de tolérance.

Chaque rencontre, déplacement ou activité est un prétexte à la mise en œuvre de ce principe. L'éducation se joue dans la présence, dans la relation. Se pose-t-on les bonnes questions ? Cherchons-nous à comprendre pourquoi telle personne agit comme elle le fait, avant de la juger ou de l'écarter ? Comment vit-on un tel comportement vis à vis de soi ? N'est-on pas en train de reproduire ce que l'on condamne ? Finalement l'enfant n'est-il lui-même pas intolérant envers les intolérants ? Si l'on va jusqu'à pouvoir observer nos contradictions, on peut parier à terme sur un déblocage de la situation, car au fond nos intolérances et blocages ne cristallisent-ils pas nos limites personnelles ? Nous pouvons à ce moment voir la confrontation ou le malaise lié à la différence, d'un œil neuf, puisque nous aspirons tous à grandir.

Le lien à son environnement – Être en paix avec son environnement !

Nous préparons la terre en ce moment ainsi que les premiers semis… Cueillir, récolter les légumes et quelques fruits que nous mangerons et d'autre part, réfléchir, s'organiser, observer; partager, planter, s'occuper du composte avec les déchets que nous rapporterons de la colo, goûter, imaginer des menus, contempler, se ressourcer en petit groupe…

Intention éducative : dans leur quotidien, les enfants qui vivent en ville ont généralement peu de contact avec la nature. Pourtant, quand ils en ont l'occasion, ils apprécient de passer du temps à l'extérieur et notamment au jardin potager. Ils aiment travailler la terre, semer, planter, arroser, récolter, observer les plantes et les animaux… « Les activités au potager » sont un outil extraordinaire pour appréhender le monde du vivant, observer les changements au fil des saisons, découvrir les besoins des plantes, le rôle de l'eau, de la lumière, de la chaleur,… De façon concrète, les enfants apprennent des notions relatives à l'ensemble des êtres vivants : naissance, croissance, nutrition, maladies, reproduction… Les actions pédagogiques de jardinage contribuent aussi à éduquer les enfants au respect de l'environnement. Un bon exemple est le compostage des déchets, qui facilite l'acquisition de la notion de tri et de recyclage…

La cuisine !

Cuisiner permet de convoquer différents sens chez votre enfant : le goût, le toucher, l'odorat, ou encore la vue pour la présentation de vos plats. Il manie aussi bien des textures solides que liquides, apprend à reconnaître des odeurs par rapport aux épices et aromates utilisés dans les recettes. L'ensemble de ces stimulations enrichit le répertoire culinaire des plus jeunes et participe à établir sa culture gustative.

Durant les colos, les enfants seront impliquer dans l'élaboration et la confection des repas. Notamment pour le dîner. Cela fait partie intégrante du projet pédagogique de l'association. La confection des repas sera à chaque fois une opportunité pédagogique : Développer le vocabulaire - Découvrir les aliments - Développer les 5 sens - Développer la motricité - Faire un peu de maths - Apprendre à manger sainement - Les aider pour plus tard – Communiquer – S'amuser…

Sur le site, nous avons la chance d'avoir un potager pédagogique. Les enfants récolteront chaque jour les légumes que nous préparerons et que nous mangerons.

Favoriser la compréhension que les notions de droits et devoirs sont essentielles !

Pour « Vivre Ensemble », il est forcément nécessaire d'avoir des « règles de vie » respectées par tous *(petits et grands)*… La notion de droit et de devoirs semble encore difficile à appréhender pour des enfants mais il me semble tout de même important d'aborder cette notion… Voici donc une petite liste non exhaustive de « Règles de vie » afin que nous puissions tous vivre dans une ambiance sympa et respectueuse des uns et des autres :

Les DROITS !	Les DEVOIRS !
J'ai le droit d'être **respecté par les autres**…	J'ai le devoir, *moi aussi* de **respecter les autres**…
j'ai le droit de **me reposer**, de **dormir** si je veux dans le calme, dans une **ambiance cool et tranquille**…	J'ai le devoir de ***marcher*** **doucement dans les tentes** et de **parler sans hurler**…
j'ai le droit **d'être en sécurité**…	J'ai le devoir de ne ***jamais sortir seul(e)*** du campement. Chaque déplacement ***devra se faire au minimum par 3*** !
j'ai le droit **d'être écouté et entendu**…	J'ai le devoir de laisser parler, d'écouter et d'entendre les autres… ***On parle chacun notre tour*** *!*
j'ai le droit de **jouer seul ou en groupe**…	J'ai le devoir de **ranger le matériel** que j'ai utilisé… A la fin du jeu…
j'ai le droit **d'avoir un jardin secret**, d'avoir mes affaires à moi…	J'ai le devoir de ***respecter les affaires*** **des autres** de demander la permission si je souhaite emprunter un jeu, un livre…
J'ai le droit **d'avoir du linge propre**…	J'ai le devoir de **changer mes sous-vêtements chaque jour** *(chaussettes, slip et maillot de corps)…*
J'ai le droit **d'avoir une bonne santé**…	J'ai le devoir de me **laver les dents après chaque repas** et de me laver de la tête aux pieds sous la douche… J'ai également le devoir de me **laver souvent les mains** pour éviter les microbes…
j'ai le droit de ne **pas aimer manger tel ou tel plat**…	J'ai le **devoir de goûter** à chaque plat (*sauf régimes alimentaire et religieux)…*

NOTRE BOITE A OUTIL…

Le cercle de parole :

« Lorsque les enfants réalisent qu'on les prend au sérieux, ils portent plus d'attention à eux-mêmes et aux autres. Ils commencent à se percevoir les uns les autres d'une manière personnelle, à porter attention à leurs sentiments respectifs et, par conséquent, à se démontrer les uns aux autres une plus grande considération. »

Le cercle de parole est une technique de discussion ancestrale, utilisée notamment par certaines tribus amérindiennes. Elle peut être utilisée pour des groupes de toutes tailles, toutefois la taille optimale est de 4 à 20 personnes. Son efficacité est remarquable.

Pour notre association, le fonctionnement en cercle est un outil, parmi d'autres, permettant d'aller vers plus de démocratie dans le groupe car il n'y a pas de démocratie sans débat et il n'y a pas de débat pour nous sans écoute de qualité de l'autre. La capacité d'écouter l'autre est aussi importante que celle de s'exprimer, et ces deux aspects sont rarement réunies. Le cercle de Parole est donc pour nous une manière de se réunir qui éveille l'écoute et permet l'expression de manière plus égalitaire en favorisant « l'intelligence collective » dans un climat sécurisé. De plus, utilisé dans nos processus de décision, il permet la prise en compte des opinions minoritaires.

Ce mode de fonctionnement est un véritable enjeu éducatif dans l'animation de nos ateliers car il s'agit là d'une transformation de mode de pensée car le système dominant repose encore essentiellement sur le modèle militaire de la pyramide hiérarchique et sur l'habitude de résoudre les conflits par le rapport de force dominant/dominé.

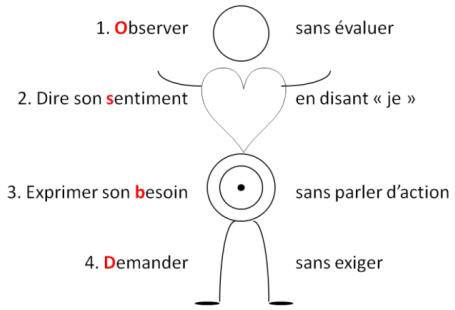
Le bâton de parole : Nous n'en utilisons pas en général. Cependant, si nous ne parvenons pas à prendre la parole un à un et à ne pas nous interrompre nous pouvons décider d'employer un bâton de parole (ou tout autre objet). Ce bâton est un symbole qui peut aider à structurer des apprentissages, mais il ne les remplace pas. Aussi, pour nous, il n'est pas utile (ni efficace) de l'utiliser de manière systématique car dans la vie courante, nous utilisons rarement un tel objet. Alors, il vaut mieux savoir faire sans !

Le cadre bienveillant :

Nous poserons dès le début de la colo avec les participants ces quelques règles afin d'installer un cadre de sécurité nécessaire à l'expression authentique de soi et à l'écoute active de l'autre.

A **noter** : ces règles font souvent peur… Mais à l'usage, chacun se rend compte de la grande liberté d'expression permise par cette structure.

Le bonhomme « O S B D »



La Communication Claire et Non Violente :

Dans le mesure du possible, nous introduirons petit à petit quelques notions de Communication Non Violente afin de favoriser des temps de réelle communication entre les enfants *(interactions).*

La CNV s'articule autour de 4 étapes réunies sous l'acronyme : OSBD :

- ✔ **Observation *(O)* :** décrire la situation sans juger
- ✔ **Sentiment *(S)* :** exprimer les sentiments et attitudes suscités dans cette situation en employant le « je »
- ✔ **Besoin *(B)* :** identifier et exprimer les besoins *(un besoin insatisfait = émotion désagréable)*
- ✔ **Demande *(D)* :** faire une demande respectant les critères suivants : réalisable, concrète, précise et formulée positivement. Si cela est possible, que l'action soit faisable dans l'instant présent.

La phrase complète *(il serait peut-être plus efficace de repenser cette phrase afin de l'adapter pour les enfants)* : « Quand je vois/j'entends [décrire la situation sans juger], je ressens [citer l'émotion ressenti] car j'ai besoin [décrire le besoin] alors je demande [citer l'action qui viendra satisfaire le besoin].

La gestion constructive des conflits :

Dans notre société, le conflit est inhérent à la relation humaine. Au sein d'un collectif, il constitue souvent un frein, voire un obstacle puissant à la mise en œuvre des projets. Ces freins amènent de la fatigue, du découragement, du stress, du ressentiment. Ils entraînent une perte de temps et d'efficacité. Ces phénomènes peuvent devenir source de violence et donc de souffrance. Nous allons inviter les enfants à être dans la coopération. Nous mettrons en avant chaque fois que nécessaire que le conflit, bien que parfois douloureux, est aussi une merveilleuse opportunité d'apprendre, de grandir individuellement et collectivement *(enfants et adultes).*

Apprendre à gérer les conflits sans violence : grâce aux cercles de parole, il s'agit ni de fuir ni d'éviter les conflits, mais d'apprendre ensemble à trouver des solutions qui conviennent aux deux parties. C'est aux enfants de résoudre leurs conflits, avec le soutien des adultes. Si les adultes doivent intervenir directement dans les conflits éventuels, ce doit être à la demande des enfants ou s'ils estiment qu'il y a violence ou risque de violence. Le bilan de fin journée permettra de reparler des conflits qui n'ont pas été gérés dans la journée.

La règle des 5 minutes : en cas de conflit, il est primordial de ne jamais être injuste, ni de perdre son contrôle... « La règle des 5 minutes » est un principe qui nous permettra de donner à chaque acteur les moyens de sortir d'une impasse, dans un conflit avec un enfant par exemple, en reportant ses décisions :

- ✔ « Je note ce qui vient de se passer. Je ne suis pas d'accord. Je ne sais pas encore quelle décision je vais prendre, on en reparle dans 5 minutes. »

- ✔ L'enfant peut prendre le temps de revenir sur son acte en réfléchissant calmement et seul. L'adulte peut prendre un peu de recul, et éventuellement aller chercher un conseil.

- ✔ Dans la plupart des cas, 5 minutes après, l'enfant est revenu sur un comportement impulsif, et l'adulte est prêt à accepter le dialogue : Le conflit est en voie de résolution !

Les jeux coopératifs :

Contrairement aux principes de compétition, les jeux coopératifs ont pour intérêt de rechercher la réalisation d'un même objectif commun à tous les joueurs. Par définition collectifs, ces jeux reposent sur des valeurs d'entraide et de solidarité : la réussite passe par la mobilisation de chacun et la concertation de tous. Le concept des jeux coopératifs offre donc un autre regard sur l'idée de réussite : il n'est plus question d'individualisme pour l'emporter face aux autres adversaires, mais d'intelligence collective pour évoluer et gagner ensemble…

Les jeux coopératifs reposent sur la poursuite d'un objectif commun pour tous les joueurs. Cet objectif ne pourra être réalisé que par l'entraide et la solidarité entre eux. Le défi proposé nécessite la mobilisation de chacun et la concertation de tous. Il ne s'agit pas de gagner sur l'adversaire mais de faire équipe pour gagner ensemble... ou de perdre ensemble si l'équipe s'est mal organisée !

Les jeux coopératifs sont donc pour nous un outil utile à toute organisation humaine. En famille ou au boulot, les jeux coopératifs

permettent d'éviter les situations de blocage ou de conflit. En favorisant les comportements d'écoute et de respect - et ce dans une ambiance ludique et franchement drôle ! - les jeux coopératifs ouvrent d'autres horizons, et développent l'esprit d'équipe et la cohésion de groupe. Un instrument idéal pour construire positivement le vivre-ensemble ! Nous constatons dans nos ateliers, animations et projets que pratiquer les jeux coopératifs est une occasion d'apprentissage de la citoyenneté et des valeurs du « de l'être et du faire ensemble ». Nous sommes bien en présence d'une situation de coopération lorsque 2 personnes ou plus unissent leurs efforts pour réaliser un objectif commun.

L'observation :

Face aux difficultés rencontrées par un enfant en colonie de vacances, l'observation collective est un outil très intéressant et permet de mieux comprendre son comportement et d'agir en lui apportant du soutien.

Comment mener une observation d'enfant ? Lorsqu'on décide d'observer un enfant pendant une période donnée, des difficultés peuvent apparaître au sein de l'équipe. L'observation ne demande pas une disponibilité supplémentaire, juste une attention soutenue. Il est possible d'observer un enfant tout en étant le meneur d'une activité en petit groupe. L'équipe doit simplement avoir défini, en amont de la démarche, ce qui doit être observé.

En balisant le travail d'observation, on permet de focaliser l'attention de l'adulte sur les éléments les plus significatifs. L'ensemble des situations observées sera noté dans un carnet, en indiquant la date et l'heure, afin d'en garder une trace qui sera exploitée en équipe. Il est intéressant de faire participer l'intégralité de l'équipe à la démarche d'observation, afin de multiplier les regards et donc d'augmenter les situations observées. La durée de l'observation est variable et dépend de l'objectif recherché.

Que faire des observations ? Même si la démarche d'observation ne suit pas une rigueur scientifique, elle permet de faire émerger des hypothèses utiles pour comprendre le comportement de l'enfant et y apporter une réponse de l'équipe. Ce travail, finalement assez rapide, doit permettre de dégager des constantes et de mieux comprendre le comportement de l'enfant. Cela peut amener l'équipe à porter un regard différent sur l'enfant (ce n'est plus l'enfant dans sa globalité qui est problématique, ce sont des situations précises qui le mettent en difficulté). Une fois le travail de synthèse terminé, plusieurs attitudes sont envisageables :

- discuter avec l'enfant de ce qui a été observé, afin qu'il exprime ses émotions et se sache soutenu par l'équipe
- engager un échange avec les parents pour valider ou infirmer les hypothèses de l'équipe
- réfléchir en équipe à un aménagement du temps ou du lieu pour diminuer les situations conflictuelles

Plusieurs dangers guettent le travail d'observation et il convient de les expliciter !

- ✔ <u>L'étiquette de départ :</u> Face aux difficultés récurrentes d'un enfant, la tentation est grande de l'étiqueter hyperactif, insolent, bagarreur... L'observation procède au contraire d'une attitude bienveillante pour accompagner l'enfant à surmonter ses difficultés et ne s'accorde pas avec les étiquettes données de façon hâtive aux enfants, qui risquent de les rendre prisonniers de cette image tout au long du séjour. Si l'on décide d'observer un enfant que l'on pense forcément bagarreur, alors l'observation effectuée aura tendance à légitimer ce regard. Il est donc important d'observer sans a priori.

- ✔ <u>L'interprétation :</u> A ce stade, les observations visent à noter des faits, pas à les analyser. Ce sera l'objet de la seconde étape en grand groupe. Les observations s'attachent donc à des constats, en apportant des éléments de contexte pour mieux appréhender le comportement de l'enfant, sans faire intervenir de jugement personnel.

Observer aussi ce qui marche ! L'observation n'est pas tenue de se limiter à un seul enfant, elle peut concerner un groupe tout entier. De même, il convient de ne pas la limiter aux situations compliquées. On peut tout fait choisir d'observer un moment de la journée pour vérifier que tout fonctionne : les enfants dorment-ils vraiment plus quand un lever échelonné est mis en place ? cet espace est-il suffisamment fréquenté par les enfants ? la disposition des jeux de société favorise-t-elle leur utilisation ? le fléchage du centre permet-il aux enfants de circuler à leur aise ? Ce type d'observation met en lumière les fonctionnements positifs d'une colonie de vacances et peut motiver l'équipe à aller de l'avant dans ses pratiques pédagogiques.

La Gouvernance Partagée :

Qu'est-ce que la Gouvernance Partagée ? C'est l'ensemble des règles de fonctionnement relationnels et organisationnels, c'est ce que nous expérimentons et partageons en interne comme en externe. Avant toute chose, évacuons l'éléphant qui trône au milieu du couloir : qu'est-ce que la gouvernance ? Je dirais que c'est le protocole qui cadre la prise de décision et la mise en action au sein d'une organisation. Plus simplement : la gouvernance est la formalisation du "faire ensemble".

Regardons maintenant ce qui se passe si on y appose la notion de "partage" ? La Gouvernance Partagée est un "faire ensemble" qui repose sur un principe simple mais radical : personne n'a de pouvoir sur personne. Que ce soit de manière explicite ou régie par des jeux d'influence et de manipulation. C'est un idéal et c'est bien le chemin le plus important *(apprentissage et expérimentation)* !

Ce qui nous amène d'emblée à démonter deux idées reçues :

- ✔ **"Gouvernance Partagée veut dire que tout le monde décide de tout".** En aucun cas. La co-responsabilité n'empêche pas que certaines décisions soient individuelles—relatives à l'étendue des rôles de chacun—et d'autres collectives—à la jonction entre plusieurs rôles.

- ✔ **"En Gouvernance Partagée, tout le monde fait ce qu'il veut".** Bien au contraire. Pour que chacun sache qui fait quoi et comment, on a besoin d'un cadre à la fois plus rigoureux et plus explicite que celui qu'on rencontre dans les systèmes classiques. Mais la vraie différence, c'est que ce cadre est construit ensemble, pour libérer et non pour contraindre.

Concrètement : Nous essayerons tout au long de la colo, d'intégrer des notions de Gouvernance Partagée (prise de décision par consentement…).

A PROPOS DE LA COHÉSION D'ÉQUIPE…

La réussite du séjour repose essentiellement sur la cohésion de l'équipe :

- ✔ Celle-ci est garantie par notre adhésion à un projet commun : l'ensemble des adultes a le même objectif : faire passer de bonnes vacances aux enfants, le projet pédagogique étant là pour préciser ce que l'on entend par « bonnes vacances ». Mais elle nécessite de la part de chacun un respect des autres, et une grande tolérance. Chacun a sa propre personnalité, ses qualités et ses défauts. C'est de cette diversité que vient la richesse du groupe.

- ✔ A l'ère de la communication : point essentiel pour la réussite de notre séjour est la mise en place d'une « bonne » communication qui repose sur les points suivants : un problème plus vite énoncé est plus vite résolu. En cas de conflit, il est important de poser rapidement le problème, d'en discuter. Nous devons tous être vigilants et garant de ce principe !

- ✔ Avoir l'humilité de demander : rappel de réglementation, idées d'activités… : L'intérêt d'une équipe est de permettre des échanges. Chaque adulte a le droit d'être en difficulté mais il à le devoir d'en informer l'équipe et la direction.

« Faudrait qu'on… »

« ON s'occupera de… »

« Y'a qu'à… »

- ✔ Autant de phrases trop courantes, dont on connaît tous les limites… Pour éviter les problèmes liés aux projets de groupes et dont, en pratique, personne ne se sent responsable, nous nous efforcerons d'appliquer la règle suivante autant que possible : pour tout projet énoncé *(de la petite idée au grand projet)*, on décide d'un responsable et d'une date limite de réalisation. En d'autres termes, en réunion, après chaque thème abordé, nous déciderons de **Qui fait Quoi et pour Quand**. Le responsable n'est pas toujours celui qui doit tout faire, mais celui qui a le souci que tout se fasse… Il a le droit de déléguer ou de passer le relais.

- ✔ **Dire ce qui est fait, faire ce qui est dit...** C'est notre petite formule magique en matière d'éducation :

  - ✔ Dire ce qui est fait signifie : il faut toujours expliquer aux enfants les décisions que l'on prend. On ne peut pas reprocher à un enfant quelque chose qu'on ne lui a pas précisé. Il n'y a pas d'éducation implicite !

  - ✔ Faire ce qui est dit signifie : quand on annonce quelque chose, il est nécessaire de le faire pour rester crédible. Pour cela, chacun doit veiller et essayer à ne jamais rien annoncer qu'il ne pourrait pas tenir.

- ✔ **Quelques principes « non négociables » :**

  - ✔ Le sommeil « Pour être efficace, soyons reposés » : chaque membre de l'équipe a en charge de garantir la sécurité physique et affective des enfants pendant la journée. De plus la vigilance pourrait être affectée. Ce qui n'est pas acceptable ! L'idée est que chacun ne peut être efficace, disponible et agréable que lorsqu'il est reposé.

  - ✔ Le tabac : évidemment, les enfants ne fument pas ! N'oublions pas que l'adulte est un exemple pour l'enfant, qu'il le veuille ou non. A partir de là, les adultes n'auront pas le droit de fumer en présence des enfants. Dans tous les cas, un devoir de modération sera exigé de l'équipe… De plus, le besoin de « pauses cigarettes » ne devra en aucun cas avoir la moindre répercussion sur le fonctionnement du séjour *(en particulier, les regroupements de fumeurs laissant systématiquement les enfants sous la responsabilité des autres animateurs ne seront pas acceptés).*

LA PLACE DES ENFANTS ET DES JEUNES…

Un acteur central de son expérience !!!

L'enfant n'est pas simplement un spectateur des activités, mais bien un acteur à part entière de toutes les dynamiques qui composent son séjour. Sa place est essentielle dans l'organisation du quotidien, l'apprentissage des valeurs et la réussite de l'ensemble des projets collectifs. Chaque enfant est invité à s'investir pleinement, à prendre des responsabilités et à participer activement à la vie de la colonie. Cette approche permet de renforcer son autonomie, son sens de l'engagement et son estime de soi, tout en contribuant à la réussite d'un environnement harmonieux et solidaire.

Un rôle central dans la gestion collective… Au cœur de cette colonie, l'enfant se voit confier des responsabilités adaptées à son âge et à ses capacités. En participant aux tâches quotidiennes – comme la cuisine, la vaisselle, le nettoyage ou l'entretien du potager – il comprend rapidement que chaque geste compte et que sa contribution a un impact direct sur la vie du groupe. Cette implication crée un sentiment d'appartenance et de responsabilité, où chacun se sent utile et nécessaire au bon fonctionnement du camp.

En participant activement à la vie collective, l'enfant prend conscience de l'importance de l'entraide et de la coopération. Il apprend à travailler en équipe, à respecter les autres, et à comprendre que chacun joue un rôle essentiel dans le bon déroulement des activités. Ces moments de partage et de collaboration deviennent des occasions de renforcer les liens et de créer une atmosphère conviviale et bienveillante.

L'autonomie et la confiance en soi… Les tâches quotidiennes permettent à l'enfant de développer son autonomie. Loin des distractions numériques et de la dépendance aux adultes, il apprend à organiser son temps, à accomplir des tâches de manière responsable et à se débrouiller seul dans un environnement naturel. Participer à la gestion du camp, à l'entretien du lieu ou à la récolte des légumes du potager donne à l'enfant un sentiment d'accomplissement et de fierté. Il prend plaisir à voir les fruits de son travail, que ce soit dans la préparation d'un repas ou dans la récolte de produits frais du jardin qu'il a lui-même cultivés.

Cette autonomie va de pair avec un renforcement de l'estime de soi. Chaque enfant se rend compte qu'il est capable d'accomplir des tâches importantes et qu'il a un véritable rôle à jouer. En fin de séjour, lorsqu'il participera au spectacle de cirque, l'enfant aura non seulement développé des compétences artistiques, mais aussi une confiance en ses capacités à relever des défis, à prendre des initiatives et à s'investir pleinement dans un projet collectif.

L'apprentissage par le jeu et la créativité… Le cirque, par sa nature ludique et créative, est également un terrain idéal pour laisser l'enfant s'exprimer et grandir. Que ce soit en jonglant, en réalisant un numéro d'acrobatie ou en se transformant en clown, l'enfant est libre de laisser parler son imagination et de repousser ses limites. Le cirque devient ainsi un moyen pour l'enfant de découvrir ses talents, d'explorer des aspects de sa personnalité qu'il ne connaissait pas et de prendre des risques dans un cadre sécurisé. Chaque activité est l'occasion d'apprendre à se dépasser, à se découvrir, à expérimenter sans crainte de l'échec.

En combinant apprentissage, jeu et création, le cirque devient un outil puissant pour renforcer l'expression de soi et la confiance en l'autre. Les enfants apprennent aussi à accepter les erreurs comme des étapes de leur progression, à se soutenir mutuellement et à célébrer ensemble leurs réussites, grandes ou petites.

La place de l'enfant dans la nature : une connexion profonde avec l'environnement… Au-delà des activités de cirque et des tâches quotidiennes, l'enfant vit une expérience immersive en pleine nature, loin des préoccupations urbaines. Il apprend à respecter son environnement, à prendre soin de la nature et à comprendre son rôle dans la préservation des ressources. La gestion du potager, le respect des toilettes sèches et l'observation de la faune et de la flore sont autant de moments d'apprentissage où l'enfant devient acteur de sa relation à la nature.

Les enfants sont invités à observer, explorer et participer activement à la gestion du jardin, où chaque plante cultivée devient le fruit de leur propre travail. Cela crée une connexion forte avec le cycle de la vie et un respect profond pour le monde naturel. En apprenant à cultiver la terre, à comprendre les cycles de la nature, ils prennent conscience de l'importance de préserver les ressources de la planète, et ils apprennent que chacun, même à son échelle, peut contribuer à un monde plus durable.

Une place pour chaque enfant… Le séjour est conçu pour que chaque enfant puisse se sentir valorisé et écouté. Que ce soit par ses contributions aux tâches quotidiennes ou par ses performances lors du spectacle de cirque, chaque enfant trouve sa place dans le groupe. L'ambiance de bienveillance et de respect permet à chacun de s'épanouir à son propre rythme, dans une atmosphère où la coopération et l'expression personnelle sont encouragées.

Ainsi, la place de l'enfant dans cette colonie de vacances n'est pas seulement celle d'un participant passif. Il est un véritable acteur de son expérience, un membre à part entière d'une communauté éducative où il apprend, grandit et s'épanouit à travers des activités variées et enrichissantes.

D'autres point concernant la place de l'enfant :

- ✔ **Apprendre à négocier :** pour impliquer les jeunes dans la vie du séjour et leur faire comprendre le pourquoi des « règles de vie », il me semble important de les faire participer à leur élaboration. Lors du 1er jour du « conseil», nous établirons des règles de

fonctionnement avec les participants. Nous annoncerons à ces derniers que les règles proposées pourront être remises en cause le deuxième jour du séjour. Ils auront donc le temps de réfléchir entre eux sur ce qui leur convient et sur ce qu'ils souhaiteraient changer. Nous remettrons alors en cause certaine partie du projet de fonctionnement, et nous essaierons de trouver un compromis entre les attentes de chacun, en veillant à rester cohérent avec le projet pédagogique.

Ce type de fonctionnement nécessite l'apprentissage de la négociation, et permet une meilleure compréhension des règles. Nous insisterons notamment sur le fait que pour remettre en cause une règle, on se conforme d'abord à ce qui a été décidé, et ensuite on discute une éventuelle modification. Nous n'accepterons pas le fonctionnement inverse qui met l'autre devant le fait accompli !

- ✔ **Les contrats :** le principe des « contrats » est un principe éducatif auquel je crois beaucoup. Il consiste à dire aux enfants « vous pouvez faire ceci, tant que vous respectez cela... Par contre, si vous ne respectez pas cela, vous ne pourrez plus faire ceci...». En utilisant ce type de contrats, on permet aux jeunes de se responsabiliser, et on leur accorde une plus grande liberté, car rien n'est impossible avec des personnes responsables. Pour que ce principe fonctionne bien, il est important d'être clair (*Dire ce qui est fait, Faire ce qui est dit...).*

- ✔ **Les activités :** qu'est-ce qu'une activité ?

  - ✔ l'activité est un loisir, elle doit permettre au participant de s'extérioriser physiquement, et d'exprimer sa créativité. Or, « le loisir est l'état dans lequel on est libre de faire ou de ne pas faire quelque chose ».

  - ✔ l'activité ne doit donc pas être contraignante, et ne sera en aucun cas une simple occupation : elle doit motiver le participant. Il doit avoir envie de pratiquer une activité ! Nous devrons voir les choses en grand, créer, innover, insister sur la sensibilisation des activités. On ne fait pas une marche jusqu'en haut de la colline, mais on va « découvrir les légendes du vieux manoir », par exemple...

  - ✔ nous devrons éveiller l'imaginaire des jeunes, et leur permettre de retrouver une partie du regard merveilleux de leur enfance.

- ✔ **Les projets :** pour aider les participants à construire leur propre bonheur, il est important de favoriser la mise en place de projets :

  - ✔ le projet d'activité : Le jeune *(ou un groupe de jeunes)* met en place une activité dont il a eu l'idée avec l'aide plus ou moins importante d'un animateur. Le projet de longue durée : Des jeunes veulent aménager un endroit du lieu d'hébergement, créer un journal... Cela peut se faire aux temps calmes ou faire l'objet d'une série d'activités. Les adultes devront prendre au sérieux toute demande *(Tout refus sera expliqué, et toute idée réalisable sera associée à un adulte référant garant de la réussite du projet)*. Nous devrons savoir inciter les jeunes à se lancer dans la conduite d'un projet : un projet mené à bien par un participant reste toujours un souvenir fort !

  - ✔ par exemple, chaque jour, deux jeunes auront la possibilité d'être les « journalistes du jour » afin de prendre des photos, de filmer des temps forts et d'écrire un « article ». L'objectif étant de constituer un carnet de route. Cela permettra également à l'équipe de mieux « cerner » où en sont les participants et comment ils vivent leurs vacances !

- ✔ **Les surprises :** nous travaillerons la notion de surprise *(chaque nouvelle journée doit réserver de nouvelles surprises…)*. Chacun, individuellement, doit avoir le souci de créer une ambiance d'un lieu où il fait bon vivre ensemble… Par exemple : la journée type est un cadre, mais ne doit jamais être synonyme de routine. Nous pourrons commencer régulièrement la journée par une surprise du jour : chaque matin, quelque chose pourra être différent. Voici quelques exemples illustrant le concept : tout le monde se vouvoie, on parle par gestes, à l'envers, parler avec pour seule voyelle « a »…

- ✔ **Organisation des activités :** les grands moments *(spectacle, piscine...)* seront planifiés sur l'ensemble du séjour afin de garantir un rythme équilibré pour chacun. Il restera à définir avec les jeunes ce que nous ferons les après-midi et pour les veillées. Ceci dans un souci de permettre aux jeunes de planifier leurs loisirs et de laisser la place à leurs idées et envies.

CONDUITE A TENIR EN CAS D'ACCIDENT…

- ✔ **ALLO ENFANCE MALTRAITEE : 119** (appel gratuit)

- ✔ **SDJES :**
  - ✔ CADAM - Centre Administratif Départemental
  - ✔ Bâtiment "Mont des Merveilles"
  - ✔ 147 Bd du Mercantour - 06286 NICE
  - ✔ Bureau des Accueils Collectifs de Mineurs
  - ✔ **04 93 72 27 51** (Franck LEVIEUX) - franck.levieux@ac-nice.fr

- ✔ **Pour toute urgence, en dehors des horaires d'ouverture de la SDJES,**
- ✔ Contactez le standard de la Préfecture et demandez à être mis en relation avec le responsable de permanence de la **SDJES 04 93 72 20 00**

- ✔ **Michaël MARTINET (Directeur permanent de l'association) :** 06 12 06 08 94

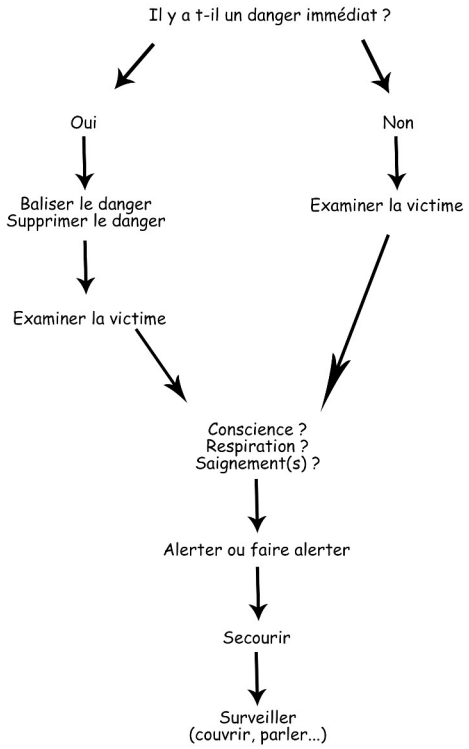
- ✔ **Message d'alerte :**

  - ✔ 1. Identification : Nom, numéro de téléphone.
  - ✔ 2. Lieu de l'accident : Localisation très précise.
  - ✔ 3. Nature de l'accident : Décrire précisément ce qui s'est passé et indiquer si il y a des risques persistants (incendie, explosion, effondrement…).
  - ✔ 4. Les victimes : Nombre, âge, sexe, état apparent, position, gestes déjà effectués.
  - ✔ 5. **NE JAMAIS RACCROCHER EN PREMIER** mais attendre les instructions.

Dans tous les cas après avoir contacté les secours…

il est IMPERATIF de prévenir la direction du séjour :
Michaël MARTINET au 06.12.06.08.94

Analyse de la situation :



- **Conduites à tenir en cas de fortes chaleurs :**

  - Éviter de randonner pendant les heures les plus chaudes *(entre 12h et 16h).*
  - Choisir de préférence un itinéraire avec zones d'ombre prédominantes.
  - Penser à couvrir les têtes, protéger la peau avec un crème protectrice ou par un vêtement, faire mettre des lunettes de soleil.
  - Faire un arrêt toutes les 20 minutes pour boire impérativement 4 à 5 gorgées d'eau. Le rôle de l'animateur est de veiller à ce que tout le monde boive, même ceux qui n'ont pas soif.

- **Recommandations en cas de pics de pollution :**

  - Les enfants, les personnes asthmatiques ou allergiques ainsi que toutes les personnes souffrant de problèmes respiratoires ou cardiovasculaires sont particulièrement concernées par ces recommandations.
  - Les efforts intenses *(randonnées, escalade, activités physiques ou sportives intenses)* ne sont pas conseillées lors des pics de pollution.

- **Utilisation de la couverture de survie :**

  - Argent à l'intérieur
  - Or à l'extérieur
  - Ne pas utiliser si orage *(couverture, duvet…)*

- **Saignement de nez :**

  - Tête en arrière déconseillée
  - Position assise et tête en avant
  - Moucher *(enlever les caillots)*
  - Point de compression *(10 minutes)*

CONCLUSION…

Le but de notre équipe, doit être de mettre en place de manière cohérente, les objectifs qu'elle s'est fixée. Je demanderai à chaque membre de l'équipe de s'investir, d'être créatifs et d'être force de propositions.

A mon sens, il n'y a que comme cela que tout un chacun pourra s'approprier et mettre en vie ce projet !

Enfin, nous aurons atteint nos objectifs quand nous pourrons tous nous dire : « Si j'étais enfant, c'est exactement ICI que j'aimerais être en vacances ! »

Ce projet est pour les enfants !

Avec l'équipe, le directeur des séjours
Michaël MARTINET