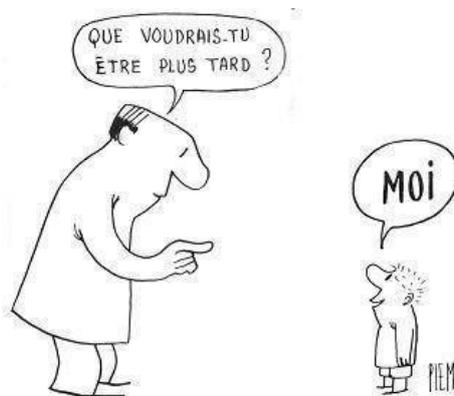


# PROJET ÉDUCATIF



## DU JEU AU DÉVELOPPEMENT DES PRATIQUES COOPÉRATIVES POUR LA PAIX



*"Éduquer c'est définir le mode de vivre ensemble et en même temps ouvrir l'esprit, donner à l'esprit l'espace de sa propre évolution, dans l'équilibre avec le groupe."*

Pierre Rabhi

Quelle éducation proposons-nous aujourd'hui à nos jeunes ? Leur apprend-on à devenir acteurs et héros de leur propre vie, à s'élancer vers eux-mêmes et dans la vie comme dans une aventure initiatique ? Quel exemple leur donnons-nous ? Sommes-nous des personnes épanouies, audacieuses, conscientes de nos actes ? Tendons-nous vers une éducation qui s'intéresse à la conscience et non seulement à la connaissance ? Éduquer, est-ce seulement apprendre à mémoriser, à comparer, à imiter ? **Comment contribuer à l'éducation de nos jeunes vers l'autonomie, la responsabilité et le bonheur ?**

Notre projet éducatif est directement inspiré par les fondements et les valeurs de l'Association. L'objet social défini par nos statuts est : « **L'association a pour but, selon ses moyens, de contribuer à l'émergence d'une société s'articulant de façon la plus harmonieuse possible autour du vivre ensemble dans le respect de soi-même (de son originalité, de sa particularité...), des autres et de son environnement** ».

Tout part de l'éducation. C'est la seule conviction qui nous anime, et celle qui a donné naissance à l'association Uto'Pistes il y a 14 ans. En effet, il nous paraît primordial de repenser ensemble le monde de demain. Et la période que nous vivons actuellement nous motive encore plus car oui, les solutions existent !

L'enfance est synonyme d'insouciance, d'innocence et d'émerveillement. Si la fonction du parent est d'éduquer et d'accompagner, l'enfant peut aussi avoir un rôle de guide. Les petits peuvent en effet venir bousculer nos croyances, certitudes et schémas de pensée. Comment parviennent-ils à nous en affranchir ? Voici ce que nous enseignent les enfants en 7 leçons.

### 1 - Les enfants nous encouragent à nous émerveiller de tout

Les petits nous invitent à voir le présent comme un cadeau en percevant l'extraordinaire dans l'ordinaire. Ils nous invitent à retrouver notre âme d'enfant en écoutant et en observant le spectacle de la vie.

La saveur d'un bonbon, des bulles de savon qui s'envolent dans les airs, la magie d'une histoire contée ou encore le bonheur de sauter à pieds joints dans une flaqué d'eau, leurs yeux brillent à chaque nouvelle expérience. Et c'est cet émerveillement qui les incite à aller à la découverte du monde.

Une fois adultes, nous prenons souvent toutes ces choses simples pour acquises si bien qu'on peut finir par ne plus les voir. Rééduquons-nous à leurs côtés. Regardons le monde avec un nouvel œil. Profitons de l'instant présent dans la joie et la bonne humeur.

### 2 - Les enfants nous enseignent l'authenticité

« Dis, pourquoi t'as des boutons sur le front ? », « Est-ce que je vais mourir un jour ? », « Pourquoi t'es fâchée avec mamie ? » : avec les petits, il n'y a aucune place pour les faux-semblants. Pas de masque ni de tricherie. Exit les normes et les conventions. Et si leur sincérité nous laisse parfois pantois, c'est que nous avons peut-être perdu l'habitude d'y être confrontée.

### 3 - Les enfants nous incitent à vivre le moment présent

Avec le rythme effréné de nos vies, on court pour se préparer, déposer les enfants à l'école, filer au travail, prendre des rendez-vous médicaux, faire le ménage, les courses, conduire les enfants à leurs activités, etc. Un vrai tourbillon qui empêche de prendre du recul, de se poser et de profiter du moment présent.

Pour un enfant en bas âge, le passé et le futur n'existent pas (à moins qu'on leur dise que c'est bientôt l'heure d'aller se coucher). À leurs yeux, il n'y a qu'ici et maintenant qui compte. C'est probablement la raison pour laquelle ils savourent pleinement chaque instant sans se poser ces questions qui nous immobilisent en tant qu'adulte.

Ce n'est que vers l'âge de 4 ou 5 ans qu'il va commencer à s'intéresser au temps qui passe, à la notion d'heure et de durée. Il ne deviendra à l'aise avec les questions de passé, présent et futur, ainsi que sur les jours de la semaine et l'heure qu'entre 6 et 8 ans.

### 4 - Les enfants nous apprennent à mettre notre fierté de côté

Avec le temps, solliciter une aide extérieure ou simplement un coup de main devient plus difficile. C'est de cette façon qu'on finit par perdre son temps et ses moyens en affrontant seul une situation qui nous pose problème. A contrario, les enfants ont davantage tendance à lancer des appels à l'aide décomplexés devant un obstacle du quotidien qu'ils n'arrivent pas à surmonter.

### 5 - Les enfants nous invitent à exprimer toutes nos émotions

La joie, la colère, la tristesse... Les émotions des jeunes enfants ne sont ni contenues ni refoulées, elles s'expriment tout simplement. Plus nous nous accordons le droit d'être pleinement joyeux ou en colère ou triste, plus nous alléons et permettons aux autres d'être dans l'accueil de leurs propres émotions.

Quelle est la première chose que font les enfants quand ils sont bouleversés ? Ils pleurent. Cette action libère dans le corps deux hormones puissantes responsables du bien-être, à savoir : l'endorphine et l'ocytocine. Ces substances soulagent l'inconfort et diffusent une sensation de tranquillité et de calme dans tout le corps.

Alors pourquoi en tant qu'adulte, nous nous sentons toujours mal à l'aise, voire faibles, à l'idée d'exprimer notre tristesse ? Il n'y a que du bon à verser de chaudes larmes !

## 6 - Les enfants nous apprennent à aller de l'avant

L'enfant oublie vite et surtout, il n'est pas rancunier, même après une punition. Par contre, l'adulte peine davantage à calmer ses émotions et reste souvent dans la rumination...

## 7 - Les enfants nous apprennent à être bienveillants et empathiques

Héloïse Junier, psychologue et auteure du manuel de survie des parents, le dit : tout enfant naît naturellement bon, bienveillant et empathique. Elle explique : « Cette compétence a été sélectionnée par l'évolution pour lui permettre de s'assurer la proximité et la bienveillance des adultes dont il dépend pour survivre. Si l'enfant bénéficie d'une éducation chaleureuse et empathique, il tend à conserver cette bienveillance naturelle à l'âge adulte ».

À l'inverse, s'il est méprisé, qu'on lui coupe la parole sans cesse, qu'on lui crie dessus, ou qu'on exige des choses de lui, l'enfant se fragilise et perd une partie de sa bienveillance innée. C'est pourquoi l'éducation bienveillante a un rôle décisif.

Par ailleurs, il est rare qu'un enfant réagisse mal à un look excentrique ou à une proposition de jeu qui sort de l'ordinaire. En plus d'avoir la capacité de sortir de sa zone de confort, l'enfant a la capacité d'accepter la différence sans a priori.

**Inspirons-nous des jeunes enfants et commençons par distinguer ce qui est bizarre (déstabilise, amuse, étonne...) à ce qui est menaçant (opprime, inquiète...). Ainsi, en cessant de juger ou de rejeter de but en blanc ce qui est bizarre, nous apprenons à devenir plus tolérants et à sortir de ses propres sentiers battus.**

**Connaissance de soi, esprit critique, gestion du temps et de l'argent, intelligence émotionnelle...**

**L'association Uto'Pistes s'appuie et cherche à s'ancrer dans les valeurs :**

- ✓ **De l'Éducation Populaire** : principe républicain de la laïcité sans discrimination raciale et sans distinction de religion, de sexe, d'âge et de conditions sociales. Par Éducation Populaire, nous entendons que nous visons à transformer le territoire avec et par les acteurs qui y vivent et y agissent.
- ✓ **De l'Économie Sociale et Solidaire** : le développement de l'association passe par une démarche écocitoyenne permettant une cohérence avec les principes : d'autonomie, de coopération, d'hybridation des ressources, de solidarité, de responsabilité, de mutualisation...
- ✓ **D'une Pédagogie de l'éducation à la Paix** : être en paix avec soi-même (*apprendre à nommer et gérer ses états émotionnels*) ; Être en paix avec les autres (*apprentissage de méthodes de gestion de conflits, jeux coopératifs, travaux sur les intelligences multiples*) ; Être en paix avec son environnement (*apprendre à jardiner, à respecter la nature, et à développer son écocitoyenneté*). Nous utilisons des outils comme : les jeux coopératifs - la communication non violente - la gestion constructive des conflits - le cercle de parole...

Pour l'association Uto'Pistes, **l'enfant et les jeunes sont au cœur du changement car ils incarnent les promesses du monde de demain.** Pour cette raison simple et de bon sens, il nous paraît urgent de renouer avec un véritable accompagnement vers la connaissance de soi.

Durant nos stages, nos colos et dans toutes nos propositions, **nous portons notre attention sur le fait que la force du collectif se caractérise avant tout par la richesse spécifique et exprimée de chaque individu qui le compose.** Pour nourrir cette intention, nous portons donc notre attention sur la diversité des âges ainsi que sur la mixité culturelle et sociale souhaitée lors des inscriptions.

C'est l'intention fondamentale de l'équipe accompagnante que de **favoriser une posture d'écoute, d'accueil et de partage des différences et de non jugement**, faisant au mieux avec cette intention première puisque, pour nous (*enfants, jeunes et adultes accompagnants*), c'est avant tout **un chemin d'apprentissage** plutôt qu'un but et une finalité ultime à atteindre. Chacune et chacun des accompagnants est sur le chemin de la réflexion, de l'expérimentation, de l'apprentissage individuel et collectif au sujet du **"vivre ensemble autrement avec soi, avec l'autre et avec la nature"**. Ce qui est l'objet même de l'association Uto'Pistes. Le potager pédagogique, la nature, le cirque et autres propositions, n'étant que des occasions, des

outils, des moyens afin de tendre vers cette intention.

Nous parlons là d'un "cadre clair et souple à la fois". **La demande de l'adulte est le plus souvent possible liée à un besoin précis**, par exemple d'hygiène, de sécurité, de respect, d'aide, de calme... C'est là le cadre. Il existe cependant différentes stratégies pour le respecter, y compris celles proposées par l'enfant. Nous avons très souvent les mêmes besoins (comme ceux cités ci-dessus par exemple) et **se sont souvent les stratégies pour les nourrir qui diffèrent, voire parfois s'opposent**.

C'est là, la souplesse, et c'est là que nous souhaitons que la rencontre se fasse lors de nos propositions de stages et de colos !

Nous souhaitons expérimenter, avancer, pas à pas, avec clarté et tranquillité, vers cette pédagogie originale qui nous tient à cœur.

Toutefois, en collectivité comme en famille, lors des stages et des colos, nous avons aussi à gérer des débordements émotionnels, des dérapages "non contrôlés", ou encore des attitudes défiantes... Ces possibles nous autorisent aussi à dire Non, à monter le ton, à demander une médiation ou encore à utiliser une sanction éducative et essentiellement réparatrice. Nous considérons que toutes ces interactions, lorsqu'elles restent dans le lien et ouvertes, alimentent le terreau du "grandir ensemble".

### Pédagogie de la coopération :

« Action de coopérer, de participer à une œuvre commune », nous dit le Larousse. Ceci étant précisé, nous avons envie de poser la question suivante : pouvons-nous décréter la coopération dans un groupe ?

Concernant cette question, nous constatons chaque jour sur le terrain que la coopération nécessite d'une part, l'éveil de la conscience individuelle et d'autre part, l'apprentissage par l'expérience d'outils, de méthodes... Par conséquent, c'est pour cela que les jeux coopératifs sont pour nous une excellente porte d'entrée car ils permettent l'expérimentation ludique des mécanismes nécessaires de la coopération ainsi que de la dynamique de groupe.

Au cours de ce projet (qu'il soit de quelques jours sous forme de stage, sur un trimestre, sur une année), la théorie sera introduite de manière progressive, et l'expérimentation sera au cœur de nos activités. Notre expérience, nous conforte que l'important n'est pas uniquement de comprendre petit à petit les mécanismes relationnels, mais également de les ressentir. Les séances de jeux seront donc systématiquement suivies de bilans sous forme de cercles de paroles. Chaque dimension mise en évidence lors d'un jeu pourra servir par la suite.

### Les intentions éducatives :

- ✓ Donner du sens dans toutes les activités éducatives ;
- ✓ Accompagner le développement des enfants et jeunes dans la bienveillance, l'écoute et la responsabilisation ;
- ✓ Prendre du temps avec les enfants pour les aider dans leurs apprentissages ;
- ✓ Développer ou intégrer dans nos ateliers et séjours des activités de partage, de solidarité, de dialogues avec leurs camarades de jeu ;
- ✓ Permettre aux enfants et aux jeunes d'être acteurs de leurs bonheurs ;
- ✓ Allier savoirs, savoir-faire et savoir-être, pour aider nos jeunes dans la construction de leurs compétences ;
- ✓ Revaloriser le travail manuel ;
- ✓ Aider les enfants et les jeunes à nouer un véritable lien à la fois avec les autres et la nature ;
- ✓ Privilégier le plaisir d'être ensemble (temps de loisirs, plaisir de pratiquer, de vivre, de co-créer, de partager et même nos différences... ensemble) ;
- ✓ Favoriser des temps de réelle communication entre les enfants (interactions) ;
- ✓ Installer à tous moments une sécurité matérielle, physique et affective ;
- ✓ Respecter le rythme et les besoins de chacun-e
- ✓ Permettre à chaque enfant de se connaître, de s'affirmer tout en respectant l'autre (s'exprimer...)
- ✓ Amener les enfants à construire un dialogue entre eux afin que les décisions soient collectives et consenties (apport de notions de gouvernance participative et d'intelligence collective).

- ✓ Développer des comportements favorisant l'expression de soi et l'écoute de l'autre
- ✓ Proposer et animer un **fonctionnement en Cercle**. Ce mode de fonctionnement est un véritable enjeu éducatif pour notre association (*favorisant l'équité, la sécurité, l'expression, l'écoute, le contact visuel...*) ;
- ✓ Apprendre à gérer les conflits sans violence (*le conflit peut être une opportunité d'apprendre, de grandir ensemble...*) ;
- ✓ Stimuler la créativité individuelle et collective.

#### A noter :

- ✓ L'association Uto'Pistes **privilégie le chemin plutôt que la finalité** : quoi que nous fassions, quoi que nous proposons aux enfants, quoi que nous leur donnions à vivre, il nous semble incontournable aujourd'hui de privilégier le plaisir à vivre ensemble, à créer et apprendre individuellement et collectivement par rapport aux tâches à accomplir, aux choses à réaliser et aux fonctions à assurer (*notons que ce n'est pas l'un ou l'autre : Le programme, l'atelier... OU la qualité relationnelle. C'est bien ici l'un ET l'autre, en étant aussi soucieux de l'être que du FAIRE, du COMMENT que du QUOI*).
- ✓ **Les personnes qui s'engagent dans l'encadrement des ateliers et des séjours acceptent une remise en cause de leurs pratiques** : le concept « d'éducation relationnelle » doit être accepté aussi par les personnes de l'équipe. Une réflexion portant sur nos pratiques et sur nos relations est aussi menée par les adultes. Entre animateurs et animatrices, il y a donc des temps de gestion des relations et de questionnement. Notre fonctionnement est transparent : les parents doivent pouvoir découvrir les activités, les méthodes de travail. Ils ont l'espace pour donner leur avis, remettre en cause, questionner. Les enfants donnent aussi leur avis et évoquent leur bien-être ou mal-être. Les adultes doivent être à l'écoute et se tenir prêt-e-s à une remise en cause pour prendre en considération les remarques formulées. Nul ne détient « La Vérité ». Chaque personne apporte donc les éléments de base d'une croissance collective.
- ✓ L'association Uto'Pistes refuse tout **dogmatisme spirituel, politique ou religieux** afin de rester en cohérence et ouverte aux monde.

Le but de notre équipe, est de mettre en place de manière cohérente les objectifs qu'elle s'est fixée en les incarnant et vivant elle-même le plus possible.

Enfin, nous aurons atteint nos objectifs quand nous pourrons tous nous dire : « Si j'étais enfant, c'est exactement ICI que j'aimerais être ! »

**Pour les enfants, les jeunes, les adultes, les anciens...**

**Bien vivre avec soi, bien vivre avec les autres, bien vivre avec son environnement :**  
les trois piliers d'un projet de vie et de société réussi... !