

PROJET PEDAGOGIQUE 2023

Association Uto'Pistes

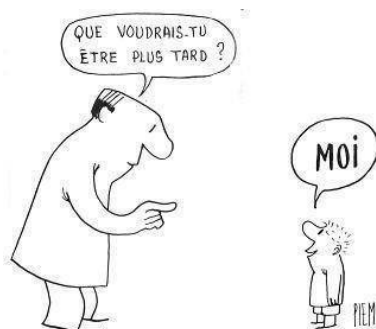
Un projet pédagogique permettant aux enfants d'apprendre à vivre ensemble...
Des enfants et des jeunes Auteurs de leurs vacances...



Un projet, c'est « ce que l'on se propose de faire » nous dit le dictionnaire. Pas très explicite ! Pourtant deux mots sont à relever. Tout d'abord « faire » : On se situe au niveau de l'agir, de l'action... Faire un projet, ce n'est pas discuter en l'air, mais prévoir quelques choses que l'on va tenter de réaliser ! Ensuite, « se propose » : On voit bien qu'il s'agit donc d'un acte intentionnel, réfléchi, pensé à l'avance ; à l'opposé du réactionnel, de l'immédiateté... Ainsi, faire notre projet, ce sera de décider ce que l'on va faire, pourquoi on va le faire et comment on va le faire...

Pour nous, « **permettre à l'enfant de devenir auteur**, c'est l'associer à l'organisation du lieu de vie (les ateliers, les séjours...). C'est lui permettre de vivre et d'agir avec d'autres enfants et des adultes dans le cadre de projets où il puisse trouver sa place. Le rôle de l'adulte, de l'animateur, est d'accompagner l'enfant et non de décider de tout à sa place. » !

« **Éduquer** c'est définir le mode de vivre ensemble et en même temps ouvrir l'esprit, donner à l'esprit l'espace de sa propre évolution, dans l'équilibre avec le groupe. » - Pierre Rabhi -



A chaque fois que l'on se plante, ça pousse... !!!

PRÉSENTATION DE L'ASSOCIATION UTO'PISTES :

- ✓ Code APE de l'association : 9499Z.
- ✓ Numéro de Siret de l'association : 791 469 877 00058.
- ✓ Numéro de déclaration en préfecture de l'association : W452011533.
- ✓ Numéro d'organisateur de la DDCS d'Accueil Collectif de Mineurs de l'association : 006ORG0546.
- ✓ Existence de l'association : 10 ans.
- ✓ 2 salariés à plein temps.
- ✓ 10 salarié employés en contrat CEE durant l'été 2022.
- ✓ Nombre de stages organisés en 10 ans : 29.
- ✓ Nombre de colonie de vacances organisées en 6 ans : 22.
- ✓ **Nombre d'enfants touchés par nos actions** : un peu plus de 1120 enfants touchés en 10 ans par une ou plusieurs de nos actions (*colos, stages à la journée et semaine, prestations diverses dans les écoles..., TAP, sorties, formations...*).
- ✓ **et de multiples projets menés à terme tout au long des 10 ans** : animations diverses, prestations diverses, formations diverses, TAP, fêtes de villages... (*cirque, jeux coopératifs, communication...*).
- ✓ **Ils nous ont fait confiance** : 120 familles durant l'été 2022 - 101 familles durant l'été 2021 - 99 familles durant l'été 2020 - 92 familles durant l'été 2019 - Le CEJAM - AgriBio 06 - Gillette - Monaco - Le Bar sur Loup - Isola - Ecole de Isola 2000 - Ecole de la Roquette - La ManuFabrik - La Tour sur Tinée - Bèlvédère - La Bollène-Vésubie - L'office de tourisme de La Bollène-Vésubie - Saint Martin-Vésubie - Le Broc - La Brigue - Saorge - Breil sur Roya - Clans - Le conseil Général du 06 - Les empêcheurs de tourner en rond - Le Zampi - et d'autres communes, associations...
- ✓ **FR3 - PrioriTerre à Lantosque - Uto'Pistes un équilibre entre cirque et agriculture** : <https://www.youtube.com/watch?v=KtjhUQkWLJ4>

Au-delà de ce que tout ce que l'on peut prévoir, analyser et réfléchir, la vie est faite d'une multitude de variations et de petits riens qui en font tout le charme... Voici donc une liste non exhaustive de quelques **droits de l'enfant** qu'il est parfois bon de se rappeler :

- ✓ droit d'exister,
- ✓ droit de vivre dans un climat de sécurité physique et affective,
- ✓ droit d'être reconnu individuellement dans un groupe,
- ✓ droit à la différence,
- ✓ droit d'avoir des préférences,
- ✓ droit d'être écouté et entendu,
- ✓ droit de s'écouter et de vivre à son rythme,
- ✓ droit d'avoir un jardin secret,
- ✓ droit d'avoir des modèles,
- ✓ droit d'avoir du plaisir,
- ✓ droit d'avoir des cadres pour grandir,
- ✓ droit d'être guidé, accompagné,
- ✓ droit de se tromper,
- ✓ droit de rêver,
- ✓ droit d'avoir des envies,
- ✓ droit de ne pas avoir envie,
- ✓ droit d'être stimulé...



PEUR DE L'ÉCHEC / DROIT DE SE TROMPER / ACCUEILLIR AVEC TRANQUILLITÉ NOS PETITS RATÉS

En complément du travail éducatif habituel, cette année l'association UtoPistes fait le choix de porter une attention particulière sur la peur de l'échec, le droit de se tromper et notamment sur l'accueil tranquille de nos petits ratés qui peuvent être un frein à la créativité ainsi qu'à l'engagement et au final, au bien-être.

Tout au long des années d'encadrement, nous avons repéré 4 conséquences de la peur de l'échec :

- ✓ L'intolérance.
- ✓ L'estime de soi.
- ✓ Le manque d'autonomie face à l'erreur.
- ✓ Le manque de persévérance.

Début de piste de réflexion pour l'équipe :

Comment procéder pour éviter cette peur de l'échec ?

- ✓ Autoriser les enfants à se tromper (et leur dire explicitement).
- ✓ Féliciter, valoriser les efforts et les intentions.
- ✓ Attirer l'attention sur les réussites passées et présentes.
- ✓ Prôner le plaisir d'apprendre sans notion de résultats.

Nous partons du principe que l'on a tous besoin d'encouragements pour avancer dans la vie et nous souhaitons porter notre attention là-dessus durant les colonies de vacances de l'année 2021. Même avec la meilleure volonté, un enthousiasme certain pour une éducation bienveillante, nous remarquons que nous avons parfois tendance à pointer plus les manquements, les échecs, les erreurs, les ratés que les réussites.

Les 50 expressions magiques (liste non exhaustive - à prononcer avec enthousiasme à la fois dans la posture et dans le ton de la voix !) :

- ✓ J'adore ça ! - Génial ! - Tu es d'accord pour que je raconte ce que tu as fait ? - Bonne idée ! - Bien joué ! - Super ! - Mais...comment tu as fait ça ? - Tu peux m'apprendre ? - Je suis fier(e) de toi. - Tu es vraiment doué. - Tu dois être content d'avoir encore progressé ! - Tu as fait cela tout seul ? - C'est un cadeau exceptionnel que tu m'offres, je suis très heureux/se. Merci. - On va appeler Mamie pour lui dire. - Je peux le prendre en photo ? - Wow ! - Batman n'a qu'à bien se tenir ! - On va l'afficher dans le salon si tu es d'accord ? - Tu m'épates ! - Quelle volonté ! - Peux-tu me montrer comment tu as fait ? - Tes efforts portent leurs fruits ! - Tu ne cesses de m'étonner. - Tu viens de découvrir un nouveau truc ! - J'aime te regarder dessiner/faire du sport/lire ? - Maintenant que tu as compris, tu vas pouvoir l'expliquer à tes copains/copines ! - Continue, j'adore ce que tu fais ! - Magnifique ! - Tu t'améliores de jour en jour. - Quel courage ! - C'est super astucieux ! - Tu as un sacré sens du détail ! - Je n'y avais pas pensé ! Je n'aurais pas mieux fait ! - Quel goût ! tu as réveillé mes papilles/mon imagination ! - Tu es très inspirée ! - Quel humour ! - Tu as lu à une vitesse record ! - J'ai le sourire depuis que tu m'as raconté ton histoire. - ça y est ! Tu as réussi !!! - Prends ton temps, tu n'es pas pressé. - Quel talent ! - tu n'as pas réussi pour le moment. Ce n'est qu'une question de temps. - Je t'aime. - Tu m'as donné envie d'essayer ! - C'est surprenant ! - Ce que tu viens de dire/faire m'a été très utile/ m'a aidé/m'a permis de gagner du temps. - je suis fier(e) de toi. - tu as les ressources en toi pour y arriver. - tu as le droit de te tromper/ faire des erreurs/ douter / de ne pas être parfait. - Ton coup de pinceau est de plus en plus précis...
- ✓ Quand on les profère on se met dans une disposition d'esprit positive. Cela nous évite de penser négativement ou de critiquer.
- ✓ Elles motivent les enfants et les incitent à repousser leurs limites.
- ✓ Elles sont faciles à retenir.
- ✓ Elles créent de l'ancrage positif facile à se remémorer pour l'enfant.

Et encore :

- ✓ Souvenons-nous qu'il y a toujours moyen d'extraire le côté positif de chaque situation.
- ✓ Les enfants ont tendance à se comporter en fonction des scènes auxquelles ils assistent.
- ✓ Une équipe heureuse transmet plus facilement les bases d'une philosophie de vie positive.
- ✓ La meilleure récompense pour un enfant est l'attention et l'amour qu'on lui porte.
- ✓ Une des marques d'attention les plus puissantes sera de nous intéresser à ce qu'il fait et de montrer que nous sommes attentif.

C'est quoi, un projet pédagogique ?

Pour mettre en place nos belles idées, il faut y croire, mais ça ne suffit pas ! Le but de ce projet est de préciser les objectifs éducatifs de l'équipe, de définir les moyens et les méthodes qui nous permettront de mettre en œuvre ces objectifs, et de prévoir des critères d'évaluation de notre action. Certains passages de ce projet pédagogique peuvent vous sembler évidents. C'est bon signe... Signe que l'on partage les mêmes valeurs... Il me semble néanmoins important de tout énoncer au moins une fois. Comme le dit le dicton populaire : « Cela va sans dire, mais tout va tellement mieux en le disant... ». Ce projet sera notre référence et guidera notre action pendant toute la durée du séjour. Il respecte bien entendu le projet éducatif de l'association Uto'Pistes et il est validé par ses représentants...

Le directeur des séjours 2023 : Michaël MARTINET

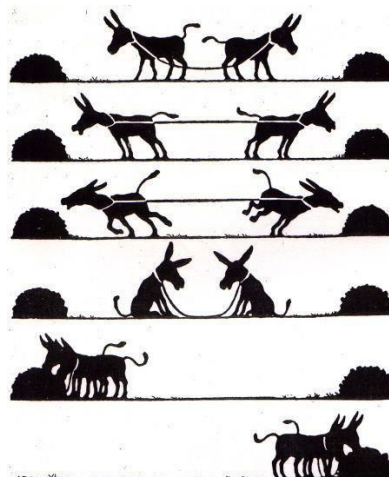
Constat et valeurs :

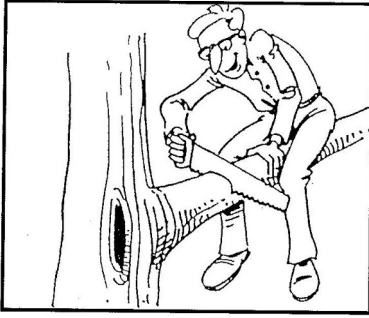
Partant du sentiment que des nouvelles valeurs humaines, tendant vers la bienveillance, arrivent en force, l'association Uto'Pistes souhaite y contribuer en créant les conditions favorables à leur émergence. Qu'elles soient un véritable point d'ancrage dans le devenir du futur adulte. La société dans laquelle nous vivons est beaucoup critiquée. Il est certain que nous ne vivons pas dans un monde parfait, mais c'est à chacun de nous qu'il appartient alors de faire bouger les choses quand nous le jugeons possible. Pour accéder à un monde meilleur, le plus simple et le plus réaliste est d'aider les enfants à être acteurs de leurs petits bonheurs et à s'épanouir dans le respect d'eux-mêmes, des autres et de leur environnement.

Nous avons la possibilité d'offrir à des enfants des vacances de qualité :

- ✓ Où ils pourront s'épanouir et s'investir...
- ✓ Où nous les accompagnerons pour grandir un peu...
- ✓ Où nous mettrons en place un climat sécurisant les partages sereins des différences...
- ✓ Où ils pourront apprendre et expérimenter...
- ✓ Où ils auront le droit de se tromper !

En effet, pour l'association Uto'Pistes, **l'enfant et les jeunes sont au cœur du changement car ils incarnent les promesses du monde de demain**. Pour cette raison simple et de bon sens, il nous paraît urgent de renouer avec un véritable accompagnement vers la connaissance de soi. C'est pourquoi notre pédagogie est basée sur les principes de l'éducation à la Paix : être en paix avec soi-même (*apprendre à nommer et gérer ses états émotionnels*) ; Être en paix avec les autres (*apprentissage de méthodes de gestion de conflits, jeux coopératifs, travaux sur les intelligences multiples*) ; Être en paix avec son environnement (*apprendre à jardiner, à respecter la nature, et à développer son écocitoyenneté*). Nous utilisons des outils comme : les **Jeux Coopératifs** - la **Communication Non Violente** - la **Gestion Constructive des Conflits** - le **Cercle de Parole**, la **Gouvernance Partagée**...





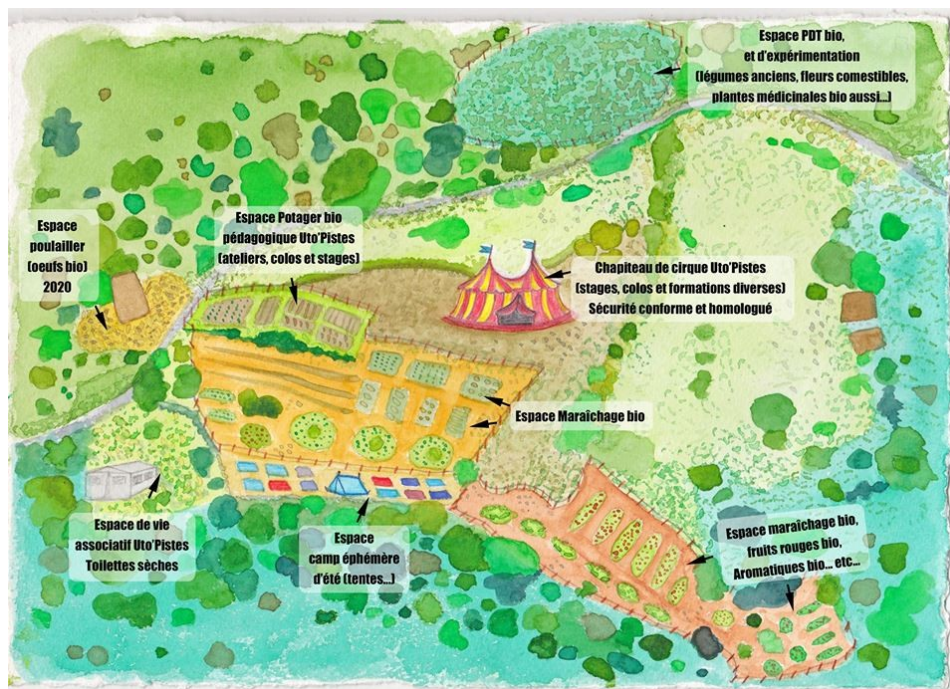
Les personnes qui encadrent ce séjour sont bénévoles. Elles s'engagent à accepter une remise en cause de leurs pratiques : Le concept « d'éducation relationnelle » doit être accepté aussi par les personnes de l'équipe. Une réflexion portant sur nos pratiques et sur nos relations est aussi menée par les adultes. Entre animateurs et animatrices, il y a donc des temps de gestion des relations et de questionnement. Notre fonctionnement est transparent : les parents doivent pouvoir découvrir les activités, les méthodes de travail. Ils ont l'espace pour donner leur avis, remettre en cause, questionner... Les enfants donnent aussi leur avis et évoquent leur bien-être ou mal-être. Les adultes doivent être à l'écoute et se tenir prêt-e-s à une remise en cause pour prendre en considération les remarques formulées. Nul ne détient « La Vérité ». Chaque personne apporte donc les éléments de base d'une croissance collective.

Équipe été 2022 (pas encore recrutée à ce jour)

Un lieu en quelques mots...

Le camp :

- ✓ A Pélasque Supérieur sur la commune de Lantosque plus exactement
- ✓ Situé dans la vallée de la Vésubie
- ✓ A 10 mn de Lantosque
- ✓ A 1h de Nice
- ✓ Lieu de pleine nature (très calme)
- ✓ 1,6 hectares + toute la nature environnante...
- ✓ Pompier à 10 minutes du lieu
- ✓ Gendarmerie à 10 minutes du lieu
- ✓ Point de repli en cas d'une très forte intempérie : la vacherie
- ✓ Chapiteau de cirque contrôlé et certifié par un organisme agréé



Le lien à soi - Être en paix avec soi !

Évoluer librement dans un cadre admis par tous contribue à l'apprentissage de l'autonomie intérieure. Cela permet de découvrir soi-même les réponses adaptées aux multiples situations de vie quotidienne. Par exemple, à travers les tâches individuelles et collectives, les relations, l'organisation des activités... C'est de l'émergence de la solution qu'il porte en lui que l'enfant voit croître sa confiance et sa force intérieure. Cette solution a toutes les chances d'être assumée et conduite. Elle donne un sens aux valeurs de l'individu et à celles du collectif. Le Cercle de Paroles (*voir plus bas*) prend là sa raison d'être !

Le séjour de vacances, de par le parfum d'aventure individuelle et de découvertes qu'il procure, s'inscrit dans un élan possible de soi à soi. L'intelligence libérée des limites et des conditionnements « ordinaires » peut agir efficacement. Se libérer du connu est alors le premier pas de l'exploration de nouveaux possibles.

Le lien à l'autre - Être en paix avec l'autre !

Sous l'influence de la publicité et du monopole grandissant des « world company », l'enfant subit une certaine standardisation de son image : on est fier d'afficher les grandes marques sur sa poitrine, on dénigre ceux qui souvent faute de moyens ne suivent pas ces modèles. Ce pouvoir de l'image est relayé par les médias ; le jeune finit par juger autrui par son look. On est arrivé à l'opposé de l'adage populaire attestant que « l'habit ne fait pas le moine ».

A nouveau nous nous trouvons dans un contexte social et économique défavorable à la découverte de l'autre sans à priori. Par sa structure même, le camp de vacances compense cette difficulté. Il ouvre le jeune à une région et une culture différentes, qui imposent des notions d'écoute, d'observation et de tolérance.

Chaque rencontre, déplacement ou activité est un prétexte à la mise en œuvre de ce principe. L'éducation se joue dans la présence, dans la relation. Se pose-t-on les bonnes questions ? Cherchons-nous à comprendre pourquoi telle personne agit comme elle le fait, avant de la juger ou de l'écartier ? Comment vit-on un tel comportement vis à vis de soi ? N'est-on pas en train de reproduire ce que l'on condamne ? Finalement l'enfant n'est-il lui-même pas intolérant envers les intolérants ? Si l'on va jusqu'à pouvoir observer nos contradictions, on peut parier à terme sur un déblocage de la situation, car au fond nos intolérances et blocages ne cristallisent-ils pas nos limites personnelles ? Nous pouvons à ce moment voir la confrontation ou le malaise lié à la différence, d'un œil neuf, puisque nous aspirons tous à grandir.

Le lien à son environnement - Être en paix avec son environnement !

Nous préparons la terre en ce moment ainsi que les premiers semis... Cueillir, récolter les légumes et quelques fruits que nous mangerons et d'autre part, réfléchir, s'organiser, observer; partager, planter, s'occuper du composte avec les déchets que nous rapporterons de la colo, goûter, imaginer des menus, contempler, se ressourcer en petit groupe...

Intention éducative : dans leur quotidien, les enfants qui vivent en ville ont généralement peu de contact avec la nature. Pourtant, quand ils en ont l'occasion, ils apprécient de passer du temps à l'extérieur et notamment au jardin potager. Ils aiment travailler la terre, semer, planter, arroser, récolter, observer les plantes et les animaux... « Les activités au potager » sont un outil extraordinaire pour appréhender le monde du vivant, observer les changements au fil des saisons, découvrir les besoins des plantes, le rôle de l'eau, de la lumière, de la chaleur,... De façon concrète, les enfants apprennent des notions relatives à l'ensemble des êtres vivants : naissance, croissance, nutrition, maladies, reproduction... Les actions pédagogiques de jardinage contribuent aussi à éduquer les enfants au respect de l'environnement. Un bon exemple est le compostage des déchets, qui facilite l'acquisition de la notion de tri et de recyclage...

La cuisine !

Cuisiner permet de convoquer différents sens chez votre enfant : le goût, le toucher, l'odorat, ou encore la vue pour la présentation de vos plats. Il manie aussi bien des textures solides que liquides, apprend à reconnaître des odeurs par rapport aux épices et aromates utilisés dans les recettes. L'ensemble de ces stimulations enrichit le répertoire culinaire des plus jeunes et participe à établir sa culture gustative.

Durant les colos, les enfants seront impliqués dans l'élaboration et la confection des repas. Notamment pour le dîner. Cela fait partie intégrante du projet pédagogique de l'association. La confection des repas sera à chaque fois une opportunité pédagogique : Développer le vocabulaire - Découvrir les aliments - Développer les 5 sens - Développer la motricité - Faire un peu de maths - Apprendre à manger sainement - Les aider pour plus tard - Communiquer - S'amuser...

Sur le site, nous avons la chance d'avoir un potager pédagogique. Les enfants récolteront chaque jour les légumes que nous préparerons et que nous mangerons.

Favoriser la compréhension que les notions de droits et devoirs sont essentielles !

Pour « Vivre Ensemble », il est forcément nécessaire d'avoir des « règles de vie » respectées par tous (*petits et grands*)... La notion de droit et de devoirs semble encore difficile à appréhender pour des enfants mais il me semble tout de même important d'aborder cette notion... Voici donc une petite liste non exhaustive de « Règles de vie » afin que nous puissions tous vivre dans une ambiance sympa et respectueuse

des uns et des autres :

Les DROITS !	Les DEVOIRS !
J'ai le droit d'être respecté par les autres...	J'ai le devoir, <i>moi aussi</i> de respecter les autres...
j'ai le droit de me reposer , de dormir si je veux dans le calme, dans une ambiance cool et tranquille ...	J'ai le devoir de marcher doucement dans les tentes et de parler sans hurler ...
j'ai le droit d'être en sécurité...	J'ai le devoir de ne jamais sortir seul(e) du campement. Chaque déplacement devra se faire au minimum par 3 !
j'ai le droit d'être écouté et entendu...	J'ai le devoir de laisser parler, d'écouter et d'entendre les autres... On parle chacun notre tour !
j'ai le droit de jouer seul ou en groupe...	J'ai le devoir de ranger le matériel que j'ai utilisé... A la fin du jeu...
j'ai le droit d'avoir un jardin secret , d'avoir mes affaires à moi...	J'ai le devoir de respecter les affaires des autres de demander la permission si je souhaite emprunter un jeu, un livre...
J'ai le droit d'avoir du linge propre...	J'ai le devoir de changer mes sous-vêtements chaque jour (chaussettes, slip et maillot de corps)...
J'ai le droit d'avoir une bonne santé...	J'ai le devoir de me laver les dents après chaque repas et de me laver de la tête aux pieds sous la douche... J'ai également le devoir de me laver souvent les mains pour éviter les microbes...
j'ai le droit de ne pas aimer manger tel ou tel plat ...	J'ai le devoir de goûter à chaque plat (sauf régimes alimentaire et religieux)...

Notre boîte à outil...

Le cercle de parole :

« Lorsque les enfants réalisent qu'on les prend au sérieux, ils portent plus d'attention à eux-mêmes et aux autres. Ils commencent à se percevoir les uns les autres d'une manière personnelle, à porter attention à leurs sentiments respectifs et, par conséquent, à se démontrer les uns aux autres une plus grande considération. »

Le cercle de parole est une technique de discussion ancestrale, utilisée notamment par certaines tribus amérindiennes. Elle peut être utilisée pour des groupes de toutes tailles, toutefois la taille optimale est de 4 à 20 personnes. Son efficacité est remarquable.

Pour notre association, le fonctionnement en cercle est un outil, parmi d'autres, permettant d'aller vers plus de démocratie dans le groupe car il n'y a pas de démocratie sans débat et il n'y a pas de débat pour nous sans écoute de qualité de l'autre. La capacité d'écouter l'autre est aussi importante que celle de s'exprimer, et ces deux aspects sont rarement réunies. Le cercle de Parole est donc pour nous une manière de se réunir qui éveille l'écoute et permet l'expression de manière plus égalitaire en favorisant « l'intelligence collective » dans un climat sécurisé. De plus, utilisé dans nos processus de décision, il permet la prise en compte des opinions minoritaires.

Ce mode de fonctionnement est un véritable enjeu éducatif dans l'animation de nos ateliers car il s'agit là d'une transformation de mode de pensée car le système dominant repose encore essentiellement sur le modèle militaire de la pyramide hiérarchique et sur l'habitude de résoudre les conflits par le rapport de force dominant/dominé.

Le bâton de parole : Nous n'en utilisons pas en général. Cependant, si nous ne parvenons pas à prendre la parole un à un et à ne pas nous interrompre nous pouvons décider d'employer un bâton de parole (ou tout autre objet). Ce bâton est un symbole qui peut aider à structurer des apprentissages, mais il ne les remplace pas. Aussi, pour nous, il n'est pas utile (ni efficace) de l'utiliser de manière systématique car dans la vie courante, nous utilisons rarement un tel objet. Alors, il vaut mieux savoir faire sans !

Le cadre bienveillant :

→ Cadre bienveillant ←
Engagement pour un mieux vivre ensemble... !

Être et Avoir...
Uto'Pistes
Association 1997

Nous commencerons chaque séance à l'heure. Chacun est responsable de la gestion de son temps.

Ce que je dis ici est confidentiel. Si j'en reparle, je ne parle que de moi et de ce que j'ai vécu et en aucun cas des autres sans leur autorisation.

Si j'ai un besoin à satisfaire (toilette, froid, chaud...), je fais le signe « T » à l'aide de mes deux mains pour le signaler au groupe.

Je m'exprime en mon nom propre par le « je ».

Chacun est invité à montrer son intérêt, sa compréhension (écoute). Nous parlons chacun à notre tour et sans nous interrompre.

Si je pense pareil, si ce qui est dit fait sens en moi, je peux faire un signe en levant la main sans interrompre l'autre.

Je ne parle que si je le désire (si je ne désire pas parler, je fais un signe au groupe) avec mes deux mains.

Partageons nos différences... !

Nous poserons dès le début de la colo avec les participants ces quelques règles afin d'installer un cadre de sécurité nécessaire à l'expression authentique de soi et à l'écoute active de l'autre.

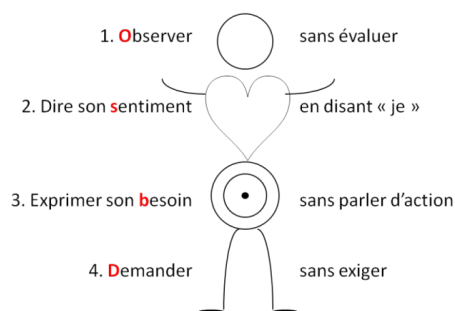
A noter : ces règles font souvent peur... Mais à l'usage, chacun se rend compte de la grande liberté d'expression permise par cette structure.

La Communication Claire et Non Violente :

Dans la mesure du possible, nous introduirons petit à petit quelques notions de Communication Non Violente afin de favoriser des temps de réelle communication entre les enfants (interactions).

La CNV s'articule autour de 4 étapes réunies sous l'acronyme : OSBD :

Le bonhomme « O S B D »



→ Besoins des enfants

<ul style="list-style-type: none"> Besoin de survie Besoin de sécurité Besoin d'amour Besoin d'attention Besoin de contact physique Besoin d'appartenance Besoin d'utilité Besoin de socialisation Besoin de reconnaissance Besoin de différenciation Besoin de mouvement 	<ul style="list-style-type: none"> Besoin d'évolution Besoin d'expression Besoin d'autonomie Besoin d'intégrité Besoin de respect Besoin d'exploration Besoin de stimulation Besoin de jeu Besoin de respect Besoin de choix Besoin de communication
--	---

www.apprendreaeducuer.fr

- ✓ **Observation (O)** : décrire la situation sans juger
- ✓ **Sentiment (S)** : exprimer les sentiments et attitudes suscités dans cette situation en employant le « je »
- ✓ **Besoin (B)** : identifier et exprimer les besoins (un besoin insatisfait = émotion désagréable)
- ✓ **Demande (D)** : faire une demande respectant les critères suivants : réalisable, concrète, précise et formulée positivement. Si cela est possible, que l'action soit faisable dans l'instant présent.

La phrase complète (il serait peut-être plus efficace de repenser cette phrase afin de l'adapter pour les enfants) : « Quand je vois/j'entends [décrire la situation sans juger], je ressens [citer l'émotion ressenti] car j'ai besoin [décrire le besoin] alors je demande [citer l'action qui viendra satisfaire le besoin]. »



La gestion constructive des conflits :

Dans notre société, le conflit est inhérent à la relation humaine. Au sein d'un collectif, il constitue souvent un frein, voire un obstacle puissant à la mise en œuvre des projets. Ces freins amènent de la fatigue, du découragement, du stress, du ressentiment. Ils entraînent une perte de temps et d'efficacité. Ces phénomènes peuvent devenir source de violence et donc de souffrance. Nous allons inviter les enfants à être dans la coopération. Nous mettrons en avant chaque fois que nécessaire que le conflit, bien que parfois douloureux, est aussi une merveilleuse opportunité d'apprendre, de grandir individuellement et collectivement (*enfants et adultes*).

Apprendre à gérer les conflits sans violence : grâce aux cercles de parole, il s'agit ni de fuir ni d'éviter les conflits, mais d'apprendre ensemble à trouver des solutions qui conviennent aux deux parties. C'est aux enfants de résoudre leurs conflits, avec le soutien des adultes. Si les adultes doivent intervenir directement dans les conflits éventuels, ce doit être à la demande des enfants ou s'ils estiment qu'il y a violence ou risque de violence. Le bilan de fin journée permettra de reparler des conflits qui n'ont pas été gérés dans la journée.

La règle des 5 minutes : en cas de conflit, il est primordial de ne jamais être injuste, ni de perdre son contrôle... « La règle des 5 minutes » est un principe qui nous permettra de donner à chaque acteur les moyens de sortir d'une impasse, dans un conflit avec un enfant par exemple, en reportant ses décisions :

- ✓ « Je note ce qui vient de se passer. Je ne suis pas d'accord. Je ne sais pas encore quelle décision je vais prendre, on en reparle dans 5 minutes. »
- ✓ L'enfant peut prendre le temps de revenir sur son acte en réfléchissant calmement et seul. L'adulte peut prendre un peu de recul, et éventuellement aller chercher un conseil.
- ✓ Dans la plupart des cas, 5 minutes après, l'enfant est revenu sur un comportement impulsif, et l'adulte est prêt à accepter le dialogue : Le conflit est en voie de résolution !

Les jeux coopératifs :

Contrairement aux principes de compétition, les jeux coopératifs ont pour intérêt de rechercher la réalisation d'un même objectif commun à tous les joueurs. Par définition collectifs, ces jeux reposent sur des valeurs d'entraide et de solidarité : la réussite passe par la mobilisation de chacun et la concertation de tous. Le concept des jeux coopératifs offre donc un autre regard sur l'idée de réussite : il n'est plus question d'individualisme pour l'emporter face aux autres adversaires, mais d'intelligence collective pour évoluer et gagner ensemble...

Les jeux coopératifs reposent sur la poursuite d'un objectif commun pour tous les joueurs. Cet objectif ne pourra être réalisé que par l'entraide et la solidarité entre eux. Le défi proposé nécessite la mobilisation de chacun et la concertation de tous. Il ne s'agit pas de gagner sur l'adversaire mais de faire équipe pour gagner ensemble... ou de perdre ensemble si l'équipe s'est mal organisée !

Les jeux coopératifs sont donc pour nous un outil utile à toute organisation humaine. En famille ou au boulot, les jeux coopératifs permettent d'éviter les situations de blocage ou de conflit. En favorisant les comportements d'écoute et de respect - et ce dans une ambiance ludique et franchement drôle ! - les jeux coopératifs ouvrent d'autres horizons, et développent l'esprit d'équipe et la cohésion de groupe. Un instrument idéal pour construire positivement le vivre-ensemble ! Nous constatons dans nos ateliers, animations et projets que pratiquer les jeux coopératifs est une occasion d'apprentissage de la citoyenneté et des valeurs du « de l'être et du faire ensemble ». Nous sommes bien en présence d'une situation de coopération lorsque 2 personnes ou plus unissent leurs efforts pour réaliser un objectif commun.

L'observation :

Face aux difficultés rencontrées par un enfant en colonie de vacances, l'observation collective est un outil très intéressant et permet de mieux comprendre son comportement et d'agir en lui apportant du soutien.

Comment mener une observation d'enfant ? Lorsqu'on décide d'observer un enfant pendant une période donnée, des difficultés peuvent apparaître au sein de l'équipe. L'observation ne demande pas une disponibilité supplémentaire, juste une attention soutenue. Il est possible d'observer un enfant tout en étant le meneur d'une activité en petit groupe. L'équipe doit simplement avoir défini, en amont de la démarche, ce qui doit être observé.

En balisant le travail d'observation, on permet de focaliser l'attention de l'adulte sur les éléments les plus significatifs. L'ensemble des situations observées sera noté dans un carnet, en indiquant la date et l'heure, afin d'en garder une trace qui sera exploitée en équipe. Il est intéressant de faire participer l'intégralité de l'équipe à la démarche d'observation, afin de multiplier les regards et donc d'augmenter les situations observées. La durée de l'observation est variable et dépend de l'objectif recherché.

Que faire des observations ? Même si la démarche d'observation ne suit pas une rigueur scientifique, elle permet de faire émerger des hypothèses utiles pour comprendre le comportement de l'enfant et y apporter une réponse de l'équipe. Ce travail, finalement assez rapide, doit permettre de dégager des constantes et de mieux comprendre le comportement de l'enfant. Cela peut amener l'équipe à porter un regard différent sur l'enfant (ce n'est plus l'enfant dans sa globalité qui est problématique, ce sont des situations précises qui le mettent

en difficulté). Une fois le travail de synthèse terminé, plusieurs attitudes sont envisageables :

- discuter avec l'enfant de ce qui a été observé, afin qu'il exprime ses émotions et se sente soutenu par l'équipe
- engager un échange avec les parents pour valider ou infirmer les hypothèses de l'équipe
- réfléchir en équipe à un aménagement du temps ou du lieu pour diminuer les situations conflictuelles

Plusieurs dangers guettent le travail d'observation et il convient de les expliciter !

- ✓ **L'étiquette de départ :** Face aux difficultés récurrentes d'un enfant, la tentation est grande de l'étiqueter hyperactif, insolent, bagarreur... L'observation procède au contraire d'une attitude bienveillante pour accompagner l'enfant à surmonter ses difficultés et ne s'accorde pas avec les étiquettes données de façon hâtive aux enfants, qui risquent de les rendre prisonniers de cette image tout au long du séjour. Si l'on décide d'observer un enfant que l'on pense forcément bagarreur, alors l'observation effectuée aura tendance à légitimer ce regard. Il est donc important d'observer sans a priori.
- ✓ **L'interprétation :** A ce stade, les observations visent à noter des faits, pas à les analyser. Ce sera l'objet de la seconde étape en grand groupe. Les observations s'attachent donc à des constats, en apportant des éléments de contexte pour mieux appréhender le comportement de l'enfant, sans faire intervenir de jugement personnel.

Observer aussi ce qui marche ! L'observation n'est pas tenue de se limiter à un seul enfant, elle peut concerner un groupe tout entier. De même, il convient de ne pas la limiter aux situations compliquées. On peut tout fait choisir d'observer un moment de la journée pour vérifier que tout fonctionne : les enfants dorment-ils vraiment plus quand un lever échelonné est mis en place ? cet espace est-il suffisamment fréquenté par les enfants ? la disposition des jeux de société favorise-t-elle leur utilisation ? le fléchage du centre permet-il aux enfants de circuler à leur aise ? Ce type d'observation met en lumière les fonctionnements positifs d'une colonie de vacances et peut motiver l'équipe à aller de l'avant dans ses pratiques pédagogiques.

La Gouvernance Partagée :



Qu'est-ce que la Gouvernance Partagée ? C'est l'ensemble des règles de fonctionnement relationnels et organisationnels, c'est ce que nous expérimentons et partageons en interne comme en externe. Avant toute chose, évacuons l'éléphant qui trône au milieu du couloir : qu'est-ce que la gouvernance ? Je dirais que c'est le protocole qui cadre la prise de décision et la mise en action au sein d'une organisation. Plus simplement : la gouvernance est la formalisation du "faire ensemble".

Regardons maintenant ce qui se passe si on y appose la notion de "partage" ? La Gouvernance Partagée est un "faire ensemble" qui repose sur un principe simple mais radical : personne n'a de pouvoir sur personne. Que ce soit de manière explicite ou régie par des jeux d'influence et de manipulation. C'est un idéal et c'est bien le chemin le plus important (*apprentissage et expérimentation*) !

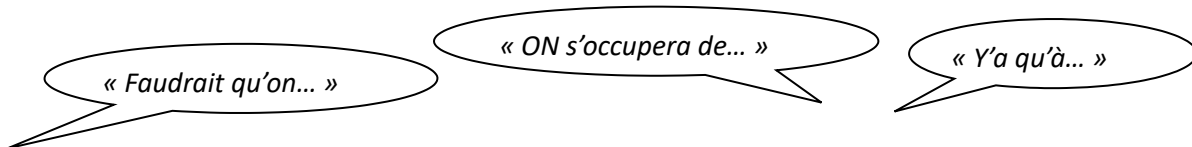
Ce qui nous amène d'emblée à démonter deux idées reçues :

- ✓ **"Gouvernance Partagée veut dire que tout le monde décide de tout"**. En aucun cas. La co-responsabilité n'empêche pas que certaines décisions soient individuelles—relatives à l'étendue des rôles de chacun—et d'autres collectives—à la jonction entre plusieurs rôles.
- ✓ **"En Gouvernance Partagée, tout le monde fait ce qu'il veut"**. Bien au contraire. Pour que chacun sache qui fait quoi et comment, on a besoin d'un cadre à la fois plus rigoureux et plus explicite que celui qu'on rencontre dans les systèmes classiques. Mais la vraie différence, c'est que ce cadre est construit ensemble, pour libérer et non pour contraindre.

Concrètement : Nous essayerons tout au long de la colo, d'intégrer des notions de Gouvernance Partagée (prise de décision par consentement...).

La réussite du séjour repose essentiellement sur la cohésion de l'équipe :

- ✓ Celle-ci est garantie par notre adhésion à un projet commun : l'ensemble des adultes a le même objectif : faire passer de bonnes vacances aux enfants, le projet pédagogique étant là pour préciser ce que l'on entend par « bonnes vacances ». Mais elle nécessite de la part de chacun un respect des autres, et une grande tolérance. Chacun a sa propre personnalité, ses qualités et ses défauts. C'est de cette diversité que vient la richesse du groupe.
- ✓ A l'ère de la communication : point essentiel pour la réussite de notre séjour est la mise en place d'une « bonne » communication qui repose sur les points suivants : un problème plus vite énoncé est plus vite résolu. En cas de conflit, il est important de poser rapidement le problème, d'en discuter. Nous devons tous être vigilants et garant de ce principe !
- ✓ Avoir l'humilité de demander : rappel de réglementation, idées d'activités... : L'intérêt d'une équipe est de permettre des échanges. Chaque adulte a le droit d'être en difficulté mais il a le devoir d'en informer l'équipe et la direction.



- ✓ Autant de phrases trop courantes, dont on connaît tous les limites... Pour éviter les problèmes liés aux projets de groupes et dont, en pratique, personne ne se sent responsable, nous nous efforcerons d'appliquer la règle suivante autant que possible : pour tout projet énoncé (de la petite idée au grand projet), on décide d'un responsable et d'une date limite de réalisation. En d'autres termes, en réunion, après chaque thème abordé, nous déciderons de **Qui fait Quoi et pour Quand**. Le responsable n'est pas toujours celui qui doit tout faire, mais celui qui a le souci que tout se fasse... Il a le droit de déléguer ou de passer le relais.
- ✓ **Dire ce qui est fait, faire ce qui est dit...** C'est notre petite formule magique en matière d'éducation :
 - ✓ Dire ce qui est fait signifie : il faut toujours expliquer aux enfants les décisions que l'on prend. On ne peut pas reprocher à un enfant quelque chose qu'on ne lui a pas précisé. Il n'y a pas d'éducation implicite !
 - ✓ Faire ce qui est dit signifie : quand on annonce quelque chose, il est nécessaire de le faire pour rester crédible. Pour cela, chacun doit veiller et essayer à ne jamais rien annoncer qu'il ne pourrait pas tenir.
- ✓ **Quelques principes « non négociables » :**
 - ✓ Le sommeil « Pour être efficace, soyons reposés » : chaque membre de l'équipe a en charge de garantir la sécurité physique et affective des enfants pendant la journée. De plus la vigilance pourrait être affectée. Ce qui n'est pas acceptable ! L'idée est que chacun ne peut être efficace, disponible et agréable que lorsqu'il est reposé.
 - ✓ Le tabac : évidemment, les enfants ne fument pas ! N'oublions pas que l'adulte est un exemple pour l'enfant, qu'il le veuille ou non. A partir de là, les adultes n'auront pas le droit de fumer en présence des enfants. Dans tous les cas, un devoir de modération sera exigé de l'équipe... De plus, le besoin de « pauses cigarettes » ne devra en aucun cas avoir la moindre répercussion sur le fonctionnement du séjour (en particulier, les regroupements de fumeurs laissant systématiquement les enfants sous la responsabilité des autres animateurs ne seront pas acceptés).

- ✓ **Apprendre à négocier** : pour impliquer les jeunes dans la vie du séjour et leur faire comprendre le pourquoi des « règles de vie », il me semble important de les faire participer à leur élaboration. Lors du 1er jour du « conseil », nous établirons des règles de fonctionnement avec les participants. Nous annoncerons à ces derniers que les règles proposées pourront être remises en cause le deuxième jour du séjour. Ils auront donc le temps de réfléchir entre eux sur ce qui leur convient et sur ce qu'ils souhaiteraient changer. Nous remettrons alors en cause certaine partie du projet de fonctionnement, et nous essaierons de trouver un compromis entre les attentes de chacun, en veillant à rester cohérent avec le projet pédagogique.

Ce type de fonctionnement nécessite l'apprentissage de la négociation, et permet une meilleure compréhension des règles. Nous insisterons notamment sur le fait que pour remettre en cause une règle, on se conforme d'abord à ce qui a été décidé, et ensuite on discute une éventuelle modification. Nous n'accepterons pas le fonctionnement inverse qui met l'autre devant le fait accompli !

- ✓ **La participation des enfants à la vie du séjour** : au-delà de la négociation, nous ferons un effort d'implication des enfants dans toute la vie quotidienne. Ils pourront, par exemple, aider à préparer les repas, faire les courses... Ce fonctionnement permettra de créer un climat familial où il fait simplement bon vivre ensemble... Nous pourrions également permettre à certains participants de préparer certaines activités.
- ✓ **Les contrats** : le principe des « contrats » est un principe éducatif auquel je crois beaucoup. Il consiste à dire aux enfants « vous pouvez faire ceci, tant que vous respectez cela... Par contre, si vous ne respectez pas cela, vous ne pourrez plus faire ceci... ». En utilisant ce type de contrats, on permet aux jeunes de se responsabiliser, et on leur accorde une plus grande liberté, car rien n'est impossible avec des personnes responsables. Pour que ce principe fonctionne bien, il est important d'être clair (*Dire ce qui est fait, Faire ce qui est dit...*).
- ✓ **Les activités** : qu'est-ce qu'une activité ?
 - ✓ l'activité est un loisir, elle doit permettre au participant de s'extérioriser physiquement, et d'exprimer sa créativité. Or, « le loisir est l'état dans lequel on est libre de faire ou de ne pas faire quelque chose ».
 - ✓ l'activité ne doit donc pas être contraignante, et ne sera en aucun cas une simple occupation : elle doit motiver le participant. Il doit avoir envie de pratiquer une activité ! Nous devons voir les choses en grand, créer, innover, insister sur la sensibilisation des activités. On ne fait pas une marche jusqu'en haut de la colline, mais on va « découvrir les légendes du vieux manoir », par exemple...
 - ✓ nous devons éveiller l'imaginaire des jeunes, et leur permettre de retrouver une partie du regard merveilleux de leur enfance.
- ✓ **Les projets** : pour aider les participants à construire leur propre bonheur, il est important de favoriser la mise en place de projets :
 - ✓ le projet d'activité : Le jeune (ou un groupe de jeunes) met en place une activité dont il a eu l'idée avec l'aide plus ou moins importante d'un animateur. Le projet de longue durée : Des jeunes veulent aménager un endroit du lieu d'hébergement, créer un journal... Cela peut se faire aux temps calmes ou faire l'objet d'une série d'activités. Les adultes devront prendre au sérieux toute demande (*Tout refus sera expliqué, et toute idée réalisable sera associée à un adulte référant garant de la réussite du projet*). Nous devons savoir inciter les jeunes à se lancer dans la conduite d'un projet : un projet mené à bien par un participant reste toujours un souvenir fort !
 - ✓ par exemple, chaque jour, deux jeunes auront la possibilité d'être les « journalistes du jour » afin de prendre des photos, de filmer des temps forts et d'écrire un « article ». L'objectif étant de constituer un carnet de route. Cela permettra également à l'équipe de mieux « cerner » où en sont les participants et comment ils vivent leurs vacances !
- ✓ **Les surprises** : nous travaillerons la notion de surprise (*chaque nouvelle journée doit réserver de nouvelles surprises...*). Chacun, individuellement, doit avoir le souci de créer une ambiance d'un lieu où il fait bon vivre ensemble... Par exemple : la journée type est un cadre, mais ne doit jamais être synonyme de routine. Nous pourrions commencer régulièrement la journée par une surprise du jour : chaque matin, quelque chose pourra être différent. Voici quelques exemples illustrant le concept : tout le monde se vouvoie, on parle par gestes, à l'envers, parler avec pour seule voyelle « a »...
- ✓ **Organisation des activités** : les grands moments (*spectacle, piscine...*) seront planifiés sur l'ensemble du séjour afin de garantir un rythme équilibré pour chacun. Il restera à définir avec les jeunes ce que nous ferons les après-midi et pour les veillées. Ceci dans un souci de permettre aux jeunes de planifier leurs loisirs et de laisser la place à leurs idées et envies.

✓ **ALLO ENFANCE MALTRAITEE : 119** (appel gratuit)

✓ **SDJES :**

- ✓ CADAM - Centre Administratif Départemental
- ✓ Bâtiment "Mont des Merveilles"
- ✓ 147 Bd du Mercantour - 06286 NICE
- ✓ Bureau des Accueils Collectifs de Mineurs
- ✓ 04 93 72 27 52 (Brigitte LELONG) - brigitte.lelong@ac-nice.fr
- ✓ et 04 93 72 27 51 (Franck LEVIEUX) - franck.levieux@ac-nice.fr

✓ **Pour toute urgence, en dehors des horaires d'ouverture de la SDJES,**

- ✓ Contactez le standard de la Préfecture et demandez à être mis en relation avec le responsable de permanence de la SDJES 04 93 72 20 00

✓ **Mika (Directeur permanent de l'association) :** 06 12 06 08 94

- ✓ **Amélie (Animatrice permanente de l'association) :** 06 45 15 02 19

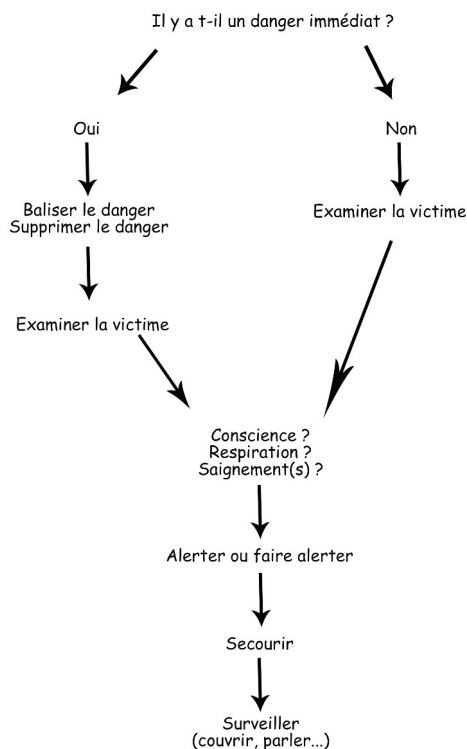
✓ **Message d'alerte :**

- ✓ 1. Identification : Nom, numéro de téléphone.
- ✓ 2. Lieu de l'accident : Localisation très précise.
- ✓ 3. Nature de l'accident : Décrire précisément ce qui s'est passé et indiquer si il y a des risques persistants (incendie, explosion, effondrement...).
- ✓ 4. Les victimes : Nombre, âge, sexe, état apparent, position, gestes déjà effectués.
- ✓ 5. **NE JAMAIS RACCROCHER EN PREMIER** mais attendre les instructions.

Dans tous les cas après avoir contacté les secours...

il est **IMPERATIF** de prévenir la direction du séjour :
Michaël MARTINET au 06.12.06.08.94

Analyse de la situation :



✓ **Conduites à tenir en cas de fortes chaleurs :**

- ✓ Éviter de randonner pendant les heures les plus chaudes (entre 12h et 16h).
- ✓ Choisir de préférence un itinéraire avec zones d'ombre prédominantes.

- ✓ Penser à couvrir les têtes, protéger la peau avec un crème protectrice ou par un vêtement, faire mettre des lunettes de soleil.
- ✓ Faire un arrêt toutes les 20 minutes pour boire impérativement 4 à 5 gorgées d'eau. Le rôle de l'animateur est de veiller à ce que tout le monde boive, même ceux qui n'ont pas soif.

- ✓ **Recommandations en cas de pics de pollution :**
 - ✓ Les enfants, les personnes asthmatiques ou allergiques ainsi que toutes les personnes souffrant de problèmes respiratoires ou cardiovasculaires sont particulièrement concernées par ces recommandations.
 - ✓ Les efforts intenses (*randonnées, escalade, activités physiques ou sportives intenses*) ne sont pas conseillées lors des pics de pollution.

- ✓ **Utilisation de la couverture de survie :**
 - ✓ Argent à l'intérieur
 - ✓ Or à l'extérieur
 - ✓ Ne pas utiliser si orage (*couverture, duvet...*)

- ✓ **Saignement de nez :**
 - ✓ Tête en arrière déconseillée
 - ✓ Position assise et tête en avant
 - ✓ Moucher (*enlever les caillots*)
 - ✓ Point de compression (*10 minutes*)

Conclusion...

Le but de notre équipe, doit être de mettre en place de manière cohérente, les objectifs qu'elle s'est fixée. Je demanderai à chaque membre de l'équipe de s'investir, d'être créatifs et d'être force de propositions.

A mon sens, il n'y a que comme cela que tout un chacun pourra s'approprier et mettre en vie ce projet !

Enfin, nous aurons atteint nos objectifs quand nous pourrons tous nous dire : « Si j'étais enfant, c'est exactement ICI que j'aimerais être en vacances ! »

Ce projet est pour les enfants !

Avec l'équipe, le directeur des séjours